

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 377» городского округа Самара

Принята
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
Протокол № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
Приказ №124-од от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для старшего возраста (5 - 6 лет)
группа №6
на 2022 – 2023 учебный год

Разработала:
Серова С.Н.

г. Самара 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (нормативные, правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа)	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Программа воспитания	39
2.6.1	Целевой раздел	41
2.6.2	Содержательный раздел	42
2.6.3	Организационный раздел	54
2.6.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.6.5	Календарно-тематический план	57
2.6.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	61

2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	67
2.8.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции нашей группы	67
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в группе, учебный план, расписание НОД, календарный учебный график	70
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	75
3.3.	Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	88
	Список используемой литературы	89
	Приложение, диагностический инструментарий	89

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №9 «Ветерок» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №377» г. о. Самара с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), являющегося нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде (от 5 до 6 лет), обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СП 2.4.3648-20 будут действовать с 01.01.2021 до 01.01.2027г.;
- Устав МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящая образовательная программа составлена с учётом следующих программ:

Обязательная часть:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. В направлении социально-коммуникативного развития:
 - программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
 - программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
2. В направлении познавательное развитие: программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО основных принципов формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики («Семь золотых принципов дошкольной педагогики») инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Подходы к формированию Программы:

1. личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
2. деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
3. аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей
4. компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
5. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
6. системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
7. средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
8. проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.
9. культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 года

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в

результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Значимые характеристики группы

Общие сведения о детях

Общая численность детей – 32 человек.

Таблица 1. Распределение контингента детей группы по полу.

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
15	17

Таблица 2. Оценка здоровья детей группы

Возраст	ЧБТ	Группа здоровья			Аллергия
		I	II	III	
4-5 лет		18	12	2	

Всего семей - 32
Всего родителей – 64

1 Возраст родителей лет

До 20 лет - 0
До 30 лет - 6
До 40 лет - 23
До 50 лет - 1
До 60 лет - 0

2 Образование

Высшее - 29
Среднее-специальное -1
Среднее (общее)
Основное (общее)

3 Социальный статус

Рабочие - 17
Служащие - 10
Предприниматели - 1
Безработные - 0
Студенты - 0
Пенсионеры - 0

4. Состав семьи

Полные - 26
Неполные - 3
Многодетные семьи - 3

5. Семьи с 1 ребенком - 6

6. Малообеспеченные семьи - 0

7. Пользуются льготами по оплате за содержание детей - 2

8. Неблагополучные семьи – 0

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
в соответствии ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики.
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1).
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.
- Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
- Может ритмично двигаться, по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).
- Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: С. Н. Николаева «Юный эколог»

Цель – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу,

Задачи – Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения; Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- называет природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно ведет себя по отношению к окружающим объектам и несет ответственность за свои поступки, и понимает их последствия для окружающего мира;
- владеет и самостоятельно реализует элементарные навыки рационального природопользования;
- знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимает ценность природных объектов.

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.

Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).

Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- Быт и традиции русского народа;
- Песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»

Цель – создание условий для формирования основ безопасного поведения, интеллектуального развития, ранней социализации детей раннего возраста.

Задачи:

- содействовать формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнём;
- содействовать Формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасностях, подстерегающих ребенка в природе.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Освоил правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умеет действовать при чрезвычайных ситуациях.
- Умеет оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знает и выполняет правила дорожного движения.
- Предвидит возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке

различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру

трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый,

шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового

окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где

обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. образовательная деятельность с деть ми 5-6 лет

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД основы науки и естествознания (от 5 до 6 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	ситуативные беседы, проблемные ситуации при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Математическое развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД основы науки и естествознания (от 5 до 6 лет)
	НОД математическое развитие (от 5 до 6 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения Познавательно-исследовательская деятельность; Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по развитию речи Основы грамотности
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки и т.д.); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по рисованию, лепке, аппликации
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по музыкальному воспитанию (от 5 до 6 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по физической культуре в помещении (от 5 до 6 лет) ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательнo-игровая активность в течение дня.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и

включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Методы реализации рабочей Программы

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация

натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснение, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

Средства реализации рабочей Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый,

не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми — это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная

Художественно-эстетическое развитие	-культурно- досуговая деятельность
	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)
	-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	-коммуникативная
	-двигательная деятельность (овладение основными движениями)
	-изобразительная деятельность
	-проектная деятельность
Физическое развитие	-театрализованная
	-культурно- досуговая деятельность
	-двигательная деятельность (овладение основными движениями)
	-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры
	-коммуникативная
	-проектная деятельность
	-культурно- досуговая деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; - опрос; - организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания
Индивидуальные формы: Индивидуальная беседа	Обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе познакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье; Узнавать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный подход к ребёнку; Устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	

Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Повышение правовой культуры родителей.
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация творческих выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия т.п.) 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.

Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники. 4. Совместные наблюдения явлений природы. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Все мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников строятся на основе форм:

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
Коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы)	Информационно- аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью опросов).
Наглядно- информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки)	Наглядно-информационные (ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, выпуск газет.
Досуговые	Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.)

2.6. Программа воспитания

• Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №377» г.о.Самара.

Структура Программы воспитания включает четыре раздела – целевой, содержательный и организационный и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В рабочей Программе воспитания используются следующие **основные понятия**:

- **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- **Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.
- **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.
- **Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.
- **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
- **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
- **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

В основе процесса воспитания детей лежат **конституционные и национальные ценности российского общества**:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и

оздоровительного направления воспитания;

- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы ДОО, которые согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития).

2.6.1. Целевой раздел

Главная цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.);
- Напоминать детям название города, в котором они живут;
- Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками Личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах. Воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 377» г. о. Самара. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Содержание воспитания определяется по шести направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по направлению «Патриотическое воспитание»

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям 5– 7 лет

Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Расширение знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углубление и уточнение представления

о нашей Родине — России. Закрепление представлений о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжение знакомства с государственными символами, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширение знаний о государственных праздниках. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России, Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углубление знаний о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

5- 7 лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы по направлению «Социальное развитие»

1.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

5- 6 лет

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

5-7 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с

помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

5-6 лет

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

5-6 лет

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу

5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения

5-6 лет

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

6. Формирование основ безопасности

5-7 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения,

имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по направлению «Познавательное развитие»

1. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

5-6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

5-6 лет

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний

3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в подготовительной к школе группы по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

5-6 лет

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

5-7 лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

5-6 лет

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

5-6 лет

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ранняя профориентация.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы по «Этико-эстетическому направлению воспитания»

1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

. 5-6 лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

5-6 лет

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса - это компьютер. Кроме компьютера необходимы проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация,

предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

	Групповые дела	Общесадовские дела	Дела, выходящие за пределы ДОО
Налаживание конструктивного общения сотрудников и родителей	Дни открытых дверей, Круглый стол	Анкетирование, тестирование; Встреча с интересными людьми	Акции; Онлайн - поздравления
Вовлечение родителей к интересной и полезной деятельности дошкольников	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности; Проектная деятельность; Досуговые чтения, цикл литературных традиций	Творческие мастерские; Мастер-классы; Квест –игры;	Городские, районные, региональные конкурсы
Повышение педагогической грамотности родителей	Буклеты, папки – передвижки, онлайн - консультации, информация в соцсетях	Родительский клуб Родительские собрания в разных формах проведения	Обмен опытом в социуме

2.6.3 Организационный раздел

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из

соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДОУ.

2.6.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С. Н. Николаева «Юный эколог»

Цель – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу,

Задачи – Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения; Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Знать и называть некоторых домашних животных.

- Наблюдать за растениями, зверями, птицами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам.

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель - расширить представление о жанрах устного народного творчества.

Задачи: широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.

Ожидаемые результаты освоения программы: Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»

Цель – создание условий для формирования основ безопасного поведения, интеллектуального развития, ранней социализации детей раннего возраста.

Задачи:

- содействовать формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнём;
- содействовать Формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасностях, подстерегающих ребенка в природе.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. У ребенка сформировано элементарное представление о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
2. У ребенка сформировано элементарное представление об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнем ;
3. У ребенка сформировано элементарное представление об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
4. У ребенка сформировано элементарное представление об опасностях, подстерегающих ребенка в природе;
5. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.
6. Ребенок стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

**Содержание вариативной части программы образовательной области
«Познавательное развитие».**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Познакомить детей с понятием Родина и родном край, познакомить с улицами, городом, страной. Вызывать положительные эмоции от общения с природой родного края. Дать детям представления о детском саде и его ближайшем окружении.

С.Н. Николаева «Юный эколог»: Дать детям представления о первых изменениях в природе, познакомить с овощами и фруктами. Вызывать положительные эмоции от общения с природой родного края, от рассматривания растений и общения с домашними животными. Воспитывать желание принимать участие в уходе за животными и растениями. Формировать представление об изменениях в живой и неживой природе.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева: Дать знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дать знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

**Содержание вариативной части программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева:** Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать у детей умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

Содержание вариативной части программы образовательной области «Речевое развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Познакомить с колыбелью (люлькой), обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька). Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов России и Самарского края (частушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные). Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений).

Содержание вариативной части программы образовательной области «Физическое развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Знакомить детей с отдельными несложными подвижными играми народов русского народа. Прививать интерес к национальным играм и традициям. Закреплять основные движения и развивать физические качества посредством народных

	родителей)												
	День матери (30.11). Конкурс чтецов « Милой мамочке моей это поздравление...»			+									
	Творческо- познавательный проект» Всемирный День Спасибо»					+							
	Развлечение «День доброты»						+						
	Праздник «8 марта»							+					
	Выставки: коллаж « Профессии настоящих мужчин» -фото- коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков.						+						
	Выставка рисунков « Портрет моей мамы»							+					
	Международный день друзей – конкурс плакатов « Дружат дети всей земли»											+	
	Викторина « Азбука безопасности»								+				
познавательное	Развлечение « День знаний»	+											
	Проект «Все профессии важны»						+						
	Фотовыставка « Профессии наших родителей»						+						
	Проект « Огород на подоконнике»						+						
	Краткосрочный экологический проект « Будь природе другом»								+				
	День народного единства (игра – викторина « Народные промыслы»			+									
	Всемирный день Земли и водных ресурсов (экспериментирован ие с водой и землей; викторина « Наш дом Земля»							+					

	Международный день птиц (выставка « Птицы мира» , « Птицы России». Развлечение « Сороки»								+				
	Международный день детской книги (выставка книг ,изготовление книг руками детей и родителей.)								+				
	День космонавтики (просмотр видеофильмов о космосе.												
	Международный день защиты детей (беседы о правах детей в нашей стране.) Развлечение.										+		
	День ГИБДД. Дидактическая игра – викторина на знание правил дорожного движения.											+	
Физическое и оздоровительное	« Неделя Здоровья»		+										
	« Папа, мама ,я спортивная семья»							+					
	Здравствуй, Зимушка Зима .Спортивное развлечение					+							
	Всемирный день здоровья. Спортивный праздник								+				
	Международный день семьи . Спортивное соревнование « Папа, мама ,я спортивная семья»									+			
	День физкультурника												+
Трудовое	« День дошкольного работника» сюжетно- ролевая игра « День открытых дверей»	+											
	Проект « Трудится									+			

	всегда пригодится»												
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»							+					
	Международный день книги (выставка книг, ремонт книг)								+				
	Международный день семьи (посадка цветов на участке детского сада совместно с родителями)									+			
	Организация мастерской «ремонт книги»									+			
	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»								+				
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Экологическая акция чистые дорожки		+							+			
Этико-эстетическое	Международный день красоты (поделки из природного материала)			+									
	Праздник осени «Осенины »		+										
	Конкурс чтецов «Золотая осень»												
	Дизайн – проект «Новогодняя сказка в группе»				+								
	День Земли. Выставка рисунков « Дети о голубой планете»												
	Пушкинский день. Выставка рисунков по сказкам Пушкина.										+		
	День детской книги. Выставка книг								+				

2.6.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара, разработана на основании Федеральных государственных образовательных стандартов ДО (далее – ФГОС ДО) соответствующего уровня образования, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организаций воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

ООП ДОУ определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников ДОУ на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, способствует формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Программа ориентирована на образование детей с 2 до 7 лет, имеющих разные индивидуальные возможности и особенности (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, преимущественно по зрению). Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в ДОУ пятидневный (суббота и воскресенье – выходные дни). Длительность пребывания воспитанников в МАДОУ - 12 часов (с 07.00 до 19.00). Количество детей по муниципальному заказу – 540. Общее количество групп – 21. Количество групп раннего и дошкольного возраста ежегодно варьируется и зависит от набора. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава и индивидуальных особенностей детей определена в соответствии с нормами СанПиН.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ созданы специальные условия для образовательной и коррекционно-развивающей работы. Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- нарушение зрения (амблиопия и косоглазие);
- тяжелое нарушение речи;
- ЗПР.

Для образования детей с тяжелым нарушением речи и ЗПР разработаны адаптированные образовательные программы АОП, индивидуальные образовательные программы и маршруты.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются: оздоровительное, коррекционно-развивающее, взаимодействие специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) и социума. Приоритетным направлением обусловлен выбор основной образовательной программы дошкольного образования : «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеева,— 2015г. Авторских и парциальных программ. Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Образовательная работа осуществляется в специально организованной деятельности с детьми, в совместной деятельности воспитателя и ребенка, в самостоятельной деятельности детей. Формы организации детей разнообразны: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами. Регламент совместной деятельности в рамках непосредственной образовательной деятельности определяется требованиями СанПиН. Занятия по коррекции нарушения речи детей проводятся по Н.В. Нищева

« Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей в ОНР» для учителями-логопедами на базе логопедического пункта в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, продолжительность которых определена СанПиН. Логопедические занятия проводятся с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

художественно - эстетическое развитие

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- **механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства учреждения: педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и предполагает организацию сетевого взаимодействия со следующими

организациями.

Материально-техническое обеспечение:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МАДОУ, возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАДОУ, санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены, пандуса и т. д.); пожарной и электробезопасности.

Организационно-педагогическое сопровождение:

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, специального режима в определенные периоды времени и др.;

Программно-методическое обеспечение, Обучение по АОП ДО;

Использование учебно-методических материалов, дидактических материалов;

Использование форм и методов организации инклюзивного образовательного процесса в группе, вариативные формы образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

МАДОУ укомплектовано педагогическими работниками компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАДОУ в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

В МАДОУ работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-дефектологи, тьютер - имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогике в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года.

Педагогические работники, осуществляющие образование детей данной категории, прошли обучение на курсах повышения квалификации различной тематики, что позволяет эффективно выстраивать образовательную деятельность.

Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютера – необходимую помощь воспитанникам оказывают воспитатели, специалисты и помощники воспитателя, работающие на группах. Работа **тьютора** ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии. Задача тьютора состоит в организации обучения и воспитания. В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ, инвалидов в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)

Цель работы - создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка адаптированных образовательных программ и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ТППК.

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах, осуществляющих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, преобразуется с учетом имеющихся у детей нарушений развития.

Преобразование РППС в группах, осуществляющих инклюзивную практику для детей с ТНР

Основные требования

При организации среды в группах с детьми с ТНР учитывают, что несовершенство устной речи препятствует полноценному освоению программного материала. Особого внимания требует оснащение сенсомоторного, речевого, литературного и театрального центры, а также центр сюжетно-ролевых игр. Специально организуется коррекционный логопедический (речевой) уголок, который имеет две зоны:

- 1) материалы для педагогов (картотеки, наглядные материалы, дидактические и игры и.т.д.),
- 2) в другой - материалы для самостоятельной деятельности детей. Зеркало обязательно.

Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам: артикуляционная гимнастика; развитие речевого дыхания; развитие психических функций; автоматизация и дифференциация звукопроизношения; развитие лексической стороны речи; развитие связной речи; обучение грамоте.

Центры активности: «Центр дидактических игр», «Центр математики», «Центр конструирования», «Центр театрализации», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр изобразительности», «Центр релаксации», «Центр сенсомоторики» преобразуются в соответствии со спецификой коррекционной работы по преодолению тяжелых речевых нарушений. Подборка иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Преобразование РППС в группах, осуществляющих инклюзивную практику для детей с ЗПР

Основные требования

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность, при организации среды соблюдаются дополнительные принципы: принцип занимательности, принцип новизны. В группах обязательно оборудуются уголки для снятия психологического напряжения. Для реализации программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорную комнату. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Центры активности: «Центр дидактических игр», «Центр математики», «Центр конструирования», «Центр театрализации», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр изобразительности», «Центр релаксации», «Центр сенсомоторики» преобразуются в соответствии со спецификой коррекционной работы по преодолению задержки психического развития. Предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Преобразование РППС в группах, осуществляющих инклюзивную практику для детей с нарушением зрения Основные требования

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с функциональными расстройствами зрения (далее – дети с ФРЗ) возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, предметов в разнообразных глубинных

зонах пространства. Материалы и оборудование должны быть безопасными для зрения; иметь зрительную привлекательность, целостность структуры, простоту формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку.

Часть наполнения центров активности: «Центр дидактических игр», «Центр математики», «Центр конструирования», «Центр театрализации», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр изодетальности», «Центр релаксации», «Центр сенсомоторики» преобразуются в соответствии со спецификой коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

При использовании помещений МАДОУ для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей с ОВЗ и инвалидов.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Автономного учреждения (АОП), разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Основные формы организации коррекционной работы:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Фронтальные (в режимных моментах, на прогулках).

Ведущее место в коррекционно-дефектологической работе занимает игра, как форма организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

В своей работе учителя – дефектологи опираются на следующие принципы построения коррекционной помощи детям с нарушением зрения :

1. Выстраивание совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми в соответствии со зрительными возможностями, возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
2. Систематичность и последовательность в обучении;
3. Учет потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития;
4. Направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;
5. Выбор методов (преимущественно наглядный) и приемов, соответствующих данной категории детей;
6. Функциональная направленность содержания и средств обучения;
7. Применение наглядно – стимульного материала с учетом офтальмо – гигиенических требований;
8. Широкое использование средств реалистичной наглядности;
9. Передаваемость – возможность использования в работе на занятиях другого вида и другими специалистами.
10. Развитие зрительного восприятия в параллели с развитием компенсаторных механизмов (слуховой, кинестетической, обонятельной, двигательной, речевой сфер).

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса является программа (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфика данной системы может быть раскрыта следующими приоритетными направлениями:

1. Максимальное слияние лечебно – восстановительное работы, в рамках медицинской воздействия и коррекционно-дефектологической работы в рамках педагогического воздействия.

2. Объединение профессиональных усилий всех специалистов, работающих с данным контингентом детей.

3. Единство и соблюдение офтальмо – гигиенических условий в дошкольном учреждении и семье.

Неотъемлемой частью коррекционного процесса является взаимодействие с родителями. В рамках данного взаимодействия решаются следующие задачи:

1. Оказание информативной - просветительской поддержки родителям.

2. Создание условий, обеспечивающие вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 25 детей.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОО и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОО.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами городской ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

5. Не подлежат приему на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F 71 по МКБ-10).

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Самара и народов Поволжья.

При организации режима дня учитываются климатические особенности расположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

2.8 Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции группы

Комплексно-тематическое планирование при построении и реализации образовательного процесса

старший возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Осень.	Осень: День города.	Осень продолжение: Дары осени.	Осень продолжение: Человек и природа.
Октябрь	Я вырасту здоровым: Я и мое тело.	Я вырасту здоровым продолжение: Моя семья.	День народного единства: Россия – Родина моя	День народного единства продолжение: Москва – главный город России.
Ноябрь	День народного единства.	День народного единства продолжение: Знаменитые люди России.	Новый год: Помощники человека – бытовые электроприборы.	Новый год продолжение: Моя любимая мамочка!
Декабрь	Новый год продолжение: В мире сказок.	Новый год продолжение: Игрушки.	Новый год продолжение: Вот пришли морозы и зима настала.	Новый год продолжение: Новый год – встали дети в хоровод.
Январь	Зимние каникулы.	Зима: Рождественские праздники.	Зима продолжение: Зимние виды спорта.	Зима продолжение: Как живут звери и птицы зимой.
Февраль	День защитника отчества: Военные профессии.	День защитника отчества продолжение: Наша армия.	День защитника отчества продолжение: Я как папа!	Международный женский день: Неделя добрых дел.
Март	Международный женский день продолжение: Мамин день!	Народная культура и традиции: Народные праздники.	Народная культура и традиции продолжение: Народные промыслы и игрушки	Народная культура и традиции продолжение: Фольклор.

Апрель	Весна Прилёт птиц. Животные весной	Весна продолжение: Космические дали.	День победы: Герои Великой Отечественной войны	День победы продолжение: Памятники героям Великой Отечественной
Май	День победы продолжение: Праздник День Победы.	Лето: Деревья, лес.	Лето продолжение: Насекомые.	Лето продолжение: Цветы, травы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

В МАДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утреников и развлечений – «Осенины» («Праздник осени»), «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольный театр;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке»;
- Неделя здоровья;
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Необходимые условия для организации праздников, способствующих развитию и воспитанию детей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.:

- ☐ ☐ Концерт
- ☐ ☐ Квест
- ☐ ☐ Проект
- ☐ ☐ Образовательное событие
- ☐ ☐ Мастерилки
- ☐ ☐ Соревнования
- ☐ ☐ Выставка (перформанс)
- ☐ ☐ Спектакль
- ☐ ☐ Викторина
- ☐ ☐ Фестиваль
- ☐ ☐ Ярмарка
- ☐ ☐ Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания воспитанников в группе, учебный план, расписание НОД, календарный учебный график

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствие с СанПиН 2.4.3648-20.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Примерный режим дня для старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5-6 лет)

Ре ж им дн я (хо ло дн ы й пе ри од	старшая
--	----------------

Пр ие м, ос мо тр, иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть ми , еж ед не вн ая ут ре нн ая ги	
---	--

МН ас ти ка	
По дг от ов ка к за вт ра ку	
За вт ра к	
Ут ре нн ий кр уг	
Ор га ни зо ва нн ая об ра зо ва те ль на я де ят ел ьн ос ть (О О Д), не	9.00 – 9.55

по ср ед ст ве нн о- об ра зо ва те ль на я де ят ел ьн ос ть (Н О Д)	
Св об од ны е иг ры де те й	
Вт ор ой за вт ра к	
Св об од ны е иг ры де те	

й	
По дг от ов ка к пр ог ул ке, пр ог ул ка (иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть ми ,	

на бл юд ен ия, тр уд)	
Во зв ра ще ни е с пр ог ул ки, иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть	

ми	
По дг от ов ка к об ед у, об ед, де жу рс тв о	
По дг от ов ка ко сн у, чт ен ие пе ре д сн ом ,дн ев но й со н	
По ст еп ен ны й по дъ	

ем , пр оф ил ак ти че ск ие фи зк ул ьт ур но - оз до ро ви те ль ны е пр оц ед ур ы	
Иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й ,со	

ВМ ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть ми	
По дг от ов ка к по лд ни ку и уж ин у Уп ло тн ен ны й по лд ни к и уж ин	
Ве че рн ий кр уг	
По дг от ов	

ка к пр ог ул ке, пр ог ул ка (иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть ми	
Во зв ра ще ни	

е с пр ог ул ки, иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть ми , ух од де те й до мо й	
--	--

Р	5 -6 лет
---	----------

е ж и м д н я (т е п л ы й п е р и о д	
При ем дете й на возд ухе. При ем, осм отр, игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми.	

Утр ення я гим наст ика на возд ухе	
Сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й	
Под гото вка к завт раку , завт рак	
Игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми, подг отов	

ка к орга низо ванн ой обра зова тель ной деят ельн ости	
Под гото вка к прог улке	
прог улка (игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми, набл юде ния, труд НО Д - физ куль тура	

, рисо вани е, муз ыка(во вре мя прог улк и)	
В т о р о й з а в т р а к	
Воз вра щен ие с прог улки , водн ые про цеду ры , игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная	

деятельность с детьми.	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	

ельн ость с деть ми,	
Игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми	
Под гото вка к пол дни ку и ужи ну Упл отне нны й пол дни к и ужи н	
Под гото вка к прог улке	

Прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	
--	--

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (учебный план)

Учебный план непосредственно - образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания (Ознакомление с Окружающим миром)	1 раз в неделю
Речевое развитие, основы грамотности	2 раза в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка. Аппликация. Ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

Юный эколог	1 раз в неделю
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1 раз в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей
		5-6 лет
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активные отдышки	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке	Ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2023г.	17 недель
II полугодие	с 08.01.2023г. по 31.05.2023г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя мая	10 дней
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки / даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 01.01 2023г по 08.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023г. по 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01. - 07.01.	7 дней
День защитника Отечества	23.02.	1 день
Международный женский день	08.03.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.	1 день
День Победы	09.05.	1 день
День России	12.06.	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. В дни каникул проводится музыкальная и двигательная деятельность.		
Наименование		Сроки/даты

Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

3.2 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Письменный стол – 1 шт.
 Большой стул – 2 шт.
 Стол-подкова дет.-2 шт.
 Стол прямоуго. детский-2 шт.
 Стул детский-30 шт.
 Витрина для книг-1шт.
 Детский театр-1шт.
 Стеллаж для материалов с ящиками-2шт.
 Стеллаж для конструктора-1шт.
 Стеллаж угловой-1шт.
 Стеллаж учебный с ящиками-1шт.
 Тумба для материалов-1шт.
 Магазин игровой-1 шт.
 Комплект детской мебели (диван+2 кресла)-1 шт.
 Проектор -1шт.
 Проекционный экран-1 шт.
 Ковер для организации детей-1 шт.
 Кровать-тумба-8 шт.
 Кровать 2-мест.-3 шт.
 Шкаф детский 4 мест.-6 шт.
 Шкаф детский 3 мест.-2 шт.

Средства обучения и воспитания

Оборудование для сюжетной игры

Игрушки-персонажи Куклы крупные (35 - 50 см) 3 разные
Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками 7
Мягкие антропоморфные животные, крупные 3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см) 7 разные
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) 15 разные
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья 1
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи 2
Ширма настольная для театрализованных игр 1
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи 1
Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки) 1
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см) 1
Набор масок сказочных животных 3
Игрушки - предметы оперирования Набор столовой посуды (крупной и средней) 3
Набор кухонной посуды (крупной и средней) 2
Миски (тазики) 5
Ведерки 1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) 1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) 1
Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы) 3
Комплект кукольных принадлежностей 1
Игрушечные утюг и гладильная доска 1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) 3
Грузовик (крупный, пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом 1
Игрушечный кассовый аппарат 2

Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера 4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) 5 - 6
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1
Лодка, средних размеров 2
Самолет, средних размеров 2
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов 5 в наборе
Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", и т.д.) 2 комплекта
Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами 1
Игрушечная бензоколонка 1

Кукольные коляски, соразмерные куклам 2 разные
 Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных 2
 Конь на палочке 3
 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3
 Полосатый жезл 1
 Бинобль (подзорная труба) 1
 Руль 1
 Весы 2
 Сумки, корзинки, рюкзаки 7 разные
 Телефон 2
 Маркеры игрового пространства Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см) 1
 Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см) 4
 Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см) 2
 Кукольный диванчик 1
 Шкафчик для кукольного белья 1
 Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами 1
 Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами 1
 Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") 2 разные
 Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" 1
 Складной остов автобуса (вагончика) 1
 Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево 1
 Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды) 1
 Ящик для мелких предметов- заместителей 1

Оборудование для игры с правилами

Для игр на ловкость Шар и воротца (набор) 2
 Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка" 3 разные
 Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек 1
 Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов 1
 Мячи (разного размера) 7

Оборудование для изобразительной деятельности

Для рисования Набор цветных карандашей (6 цветов) На каждого ребенка
 Гуашь. Набор из 6 цветов На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
 Краски пальчиковые (4 цвета) На каждого ребенка
 Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14) На каждого ребенка
 Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) На каждого ребенка
 Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) На каждого ребенка
 Подставки для кистей На каждого ребенка
 Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения На каждого ребенка
 Для лепки Глина, подготовленная для лепки 0,5 кг на каждого ребенка
 Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов) На каждого ребенка
 Пластилин непачкающийся не менее 4-х цветов 3 коробки на каждого ребенка

Доски, 20 x 20 см На каждого ребенка
 Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие 1
 - 2 шт. на каждого ребенка
 Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки На каждого ребенка
 Для аппликации Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач На каждого ребенка
 Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея
 Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
 Розетки для клейстера или жидкого клея
 Подносы для форм и обрезков бумаги
 Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

Оборудование для конструирования

Строительный материал Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева) 1 набор
 Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента) Один набор
 Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) На каждого ребенка
 Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.) 1 набор
 Конструкторы Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы По 1 – 2 набора разных видов
 Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п. 1 набор
 Плоскостные конструкторы
 Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 5
 Мозаики Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур 2 - 3 набора
 Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы На каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Объекты для исследования в действии Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета 6 разные
 Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов) 8
 Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания 2 набора
 Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) 6 шт.
 Матрешки (5 - 7 элементов) 3 разные
 Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой) 1
 Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) 6 шт.
 Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 1

Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине 10
 Набор из пластмассовых крупных (4-7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. Форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов 1
 Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета) 2 шт.
 Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см 1
 Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) 1
 Набор объемных геометрических тел 1
 Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) 2 шт.
 Набор плоскостных геометрических форм 1
 Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) 1
 Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги) 1
 Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) 10
 Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) 2 - 3 рамки
 Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами 1
 Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) 1
 Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры 1
 Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) 10
 Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) 10 шт.
 "Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами 1
 Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные) 2
 Разноцветная юла (волчок) 1
 Ветряные вертушки 4 разные
 Музыкальная шкатулка 1
 Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.) по 1 шт. на каждого
 Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой) 1
 Набор для экспериментирования сводой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки 1
 Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки 1
 Образно- символический материал Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода по 1-му набору каждой темы
 Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики 10 разные

Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики 5 - 6
разные

Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами 1

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) 3 – 4 разные

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей 4 разные

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали 15 – 20 разные

Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) 10 разные

Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2 – 3 разные

Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) 2 - 3
разные

Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4) 20 – 30 разные

3.3 Описание обеспеченности Программы методическими материалами

Методическое обеспечение (обязательная часть) 5-6 лет

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева Издание 4-е 2021г.	
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва , 2014 –128 с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва , 2016.-64с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва , 2014. - 64 с. Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016. - 48 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-176с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском

	саду: старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 Хрестоматия для чтения 1-3 лет.-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. Гербова В.В. Наглядно – дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет. Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; и т.д.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. –Спб.2010, издание второе, дополненное и переработанное Каплунова И.М., Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 2-3 лет– Спб.2010, издание второе, дополненное и переработанное Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 88 с.

3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников, потому что

наши общегосударственные, общероссийские праздники, создают единое культурное пространство России.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения

предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды старший возраст 5-7 лет

Образовательные области	Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование	План развития
Социально Коммуникативное Развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Поликлиника: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). Столовая: колпак, фартук, посуда, продукты. Парикмахерская: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами. Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла Беби-бон с одеждой, пелёнки.	Шофёр, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос, руль. Лётчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками. Моряк, капитан: бескозырка, матросский

		Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки). Макеты объёмные – автобус.	воротник, капитанская фуражка, бинокль.
	Центр природы (Уголок природы)	Календарь природы. Комнатные цветы. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления). Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Паспорт комнатных растений. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных и птиц. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки.	Дидактические игры на природоведческую тематику.
	Уголок дежурств	• Салфетницы • Плакат сегодня дежурят • Карточки сегодня дежурят • Салфетки • Схема дежурства по столовой • Фартуки для девочек • Фартуки для мальчиков • Косынки для девочек • Шапочки для мальчиков Природа: Лейки Опрыскивать для цветов Салфетки для протирания пыли Палочки для рыхления почвы Щетки Схемы ухода за растениями Клеенка	Папка «Складываем салфетки красиво» Схема правильного раскладывания предметов на занятии Фартуки
	Центр ПДД и центр пожарной безопасности	Демонстрационный материал • «Дорожная безопасность»; • «Правила дорожного движения» • «Будь осторожен на улице!» • «Знай правила дорожного движения» • «Дорожная безопасность» • «Правила поведения на дороге» • «Правила безопасности дошкольника» • «Азбука дорожного движения» Картотека предметных картинок «Транспорт» Дидактические игры: Игрушечные машины и транспорт. Пожарные машины разных размеров.	Костюмы ГАИ. Макет светофора. Уголок ПДД. Огнетушитель. Маска – респиратор. Игрушки заместители для игры «Мы пожарные».
	Уголок уединения	Телефон для звонков маме или папе. Кукла. Чтобы ребенок мог выговориться и поговорить, рассказать свои переживания.	Фотоальбом с семейными фотографиями

		Коробочка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды). Мирилка (коробочка примирения). Книги. Сказки с добрыми героями Подушки – плакушки.	
Познавательное развитие	Уголок краеведения	Карта Самары. Все о Самаре. Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России. Альбом «Панорамы Родины» -Д/и: «Животные Самары»; -Д/и: .Альбомы: «Наша Самара» ; «Наш край» «Народы Самары». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России. Традиции, обычаи, фольклор народов Самарской области. Флаги, гербы и другая символика . Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.Д/.	Альбом «Наш город». Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России. Самары
	Центр конструктивной деятельности	Деревянные большие кубики и кирпичики. Маленькие деревянные кубики и кирпичики. Лего . Пластмассовые кубики. Строительный материал (пластмассовые) разных размеров. Различные конструкторы с разными способами крепления <u>Схемы, образцы, рисунки</u> Плоскостные мозаики Коробочки разных размеров Пирамиды Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Коробки разных размеров. Палочки.	Образцы построек разной сложности. Наборы для моделирования Опорные схемы.
	Центр математического развития	Игра «Чудесный мешочек». Рабочие тетради с заданиями. Настенная модель числового ряда с наличием чисел. Модель числовой прямой. Плакаты – схемы «Весёлый счёт» Наборы геометрических фигур Счётные палочки Модель часов. Часы настенные. Различные настольно-печатные, дидактические игры. Числовое лото. Математическое домино. Пособие по математике. Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий.	Игры с цифрами. Модели числовых и временных отношений. Счёты. Различные календари. Геометрические головоломки.
	Центр Экспериментирования	Дидактическое пособие по времени года. Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита и воронки, соломки для коктейля, увеличительные стекла, материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновые груши разного объёма, магниты, песочные часы. Фартуки и нарукавники для проведения опытов. Энциклопедии, познавательная природоведческая литература. Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.) (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.) Медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки).	Карты природных зон. Карта мира. Глобус.

Речевое развитие	Центр речевого развития и центр «Будем говорить правильно»	Настольно-печатные игры: Картотека для артикуляционной гимнастики. Картотека с чистоговорками. Картотека со скороговорками . Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Буквы на кубиках. Сюжетные и предметные картинки. Домино. Пазлы. Художественная литература. Детские журналы. Различные азбуки и буквари. Загадки, ребусы, кроссворды. Мозаики. Доска, мел. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Схемы для составления рассказов и описания.	Плакат «Звуковые слоги» Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Настольные развивающие игры речевого характера.
	Центр «Здравствуй книга»	Книги, рекомендованные для чтения детям Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные сказки и сказки народов мира. Небылицы. Басни. Книги, любимые детьми. Сезонная литература. Портреты детских писателей. Занимательная азбука.	Серии сюжетных картинок Иллюстрированные сборники сказок, книжки малышки с хорошими рисунками и текстами
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Мелки для рисования на доске и асфальте. Раскраски Выставка работ детского творчества. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись». материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.	Схемы последовательного изготовления поделки. Трафареты. Образцы для рисования.
	Центр музыкально-театрализован	Ширма. Кукольный театр. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.	Театр из игрушек самоделок Набор сказок для

	ной деятельности	Пальчиковый театр. Театр резиновых игрушек. Магнитофон. Музыкальные инструменты – металлофон, бубен, маракасы, уголки. Музыкальные игрушки, деревянные ложки.	драматизации. Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Центр физического здоровья и спортивный уголок «Будь здоров»	Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка. Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи пластмассовые, платочки, ленты, флажки, косички, султанчики. Кегли, кольцобросы. Дуги для лазания. Клюшки для хоккея. Картотеки подвижных игр. Массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка. Массажные мячик «Суджок».	Кубики с изображением упражнений. Бадминтон. Массажные рукавички. Картотека упражнений дыхательной гимнастики.
	Приемная	Шкафчики, на дверце: Имя ребенка. Можно смайлики настроения. Древо семьи. скамейки Информационный стенд для взрослых и детей: Меню Наша деятельность занятие. Тема, программное содержание. Материал по теме недели Режим дня Уголок «Здоровья». Стенд грамоты и дипломы Аллея славы детей группы. Сетка Портфолио	Уголок логопеда. Уголок психолога. Для родителей. Портфолио детей. Аллея славы

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)
С. Н. Николаева «Юный эколог»
Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой "Безопасность"
О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой "Приобщение к истокам русской народной культуры"
Формы организации: НОД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей.
Формы: группы, подгрупповые, индивидуальная
Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная деятельность; двигательная деятельность*)

Список используемой литературы

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №377» городского округа Самара
срок реализации 2022-2026 учебный год
- Инновационная программа образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2021
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000

Приложение

Перспективное планирование Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.

Название месяца	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
сентябрь	ООД 1 Тема 2. «Картина про лето» Стр.30 ООД 2 Тема 4. «Знакомство с акварелью» Стр.31	ООД 3 Тема 5. «Космоя» Стр.32 ООД 4 Тема 7. «Укрась платочек ромашками» Стр.33	ООД 5 Тема 8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Стр. 34 ООД 6 Тема 9. «Чебурашка» Стр.34	ООД 7 Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать» Стр. 36 ООД 8 Тема 12. «Осенний лес» Стр.36	
октябрь	ООД 1 Тема 14. «Идет дождь» Стр.37 ООД 2 Тема 16. «Веселые игрушки» Стр.39	ООД 3 Тема 20. «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция) Стр.42 ООД 4 Тема 21. «Девочка в нарядном платье» Стр.43	ООД 5 Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью» Стр. 43 ООД 6 Тема 23. «Городецкая роспись» Стр.44	ООД 7 Тема 24. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» Стр. 45 ООД 8 Рисование по замыслу	

ноябрь	ООД 1 Тема 25. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» Стр.45 ООД 2 Тема 27. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Стр.47	ООД 3 Тема 29. «Сказочные домики» Стр.48 ООД 4 Тема 31. «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Стр.50	ООД 5 Тема 33. «Моя любимая сказка» Стр. 51 ООД 6 Тема 34. «Грузовая машина» Стр.52	ООД 7 Тема 36. «Роспись олешка» Стр.54 ООД 8 Тема 37. Рисование по замыслу Стр.55	
декабрь	ООД 1 Тема 38. «Зима»» Стр.55 ООД 2 Тема 40. «Большие и маленькие ели» Стр.57	ООД 3 Тема 41. «Синие и красные птицы» Стр.58 ООД 4 Тема 42. «Городецкая роспись деревянной доски» Стр.59	ООД 5 Тема 44. Рисование по замыслу Стр. 60 ООД 6 Тема 46. «Снежинка» Стр.61	ООД 7 Тема 48. «Наша нарядная елка» Стр.63 ООД 8 Тема 49. «Усатый полосатый» Стр.63	
январь	ООД 1 Тема 51. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»» Стр.64 ООД 2 Тема 53. «Дети гуляют зимой на участке» Стр.66	ООД 3 Тема 55. «Городецкая роспись» Стр.67 ООД 4 Тема 57. «Машины нашего города (села)» Стр.69	ООД 5 Тема 58. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Стр. 70 ООД 6 Тема 60. «По мотивам городецкой росписи» Стр.71	ООД 7 Тема 61. «Нарисуй свое любимое животное» Стр.72 ООД 8 Рисование по замыслу	
февраль	ООД 1 Тема 62. «Красивое развесистое	ООД 3 Тема 66. «Солдат на посту» Стр.76	ООД 5 Тема 69. «Золотая хохлома»	ООД 7 Тема 71. «Домик трех поросят»	

	дерево зимой» Стр.73 ООД 2 Тема 64. «По мотивам хохломской росписи» Стр.75	ООД 4 Тема 67. «Деревья в инее» Стр.76	Стр. 78 ООД 6 Тема 70. «Пограничник с собакой» Стр.79	Стр.80 ООД 8 Тема 73. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (рисование по желанию) Стр.82	
март	ООД 1 Тема 74. «Дети делают зарядку» Стр.82 ООД 2 Тема 76. «Картина к празднику 8 Марта» Стр.83	ООД 3 Тема 77. «Роспись кувшинчиков» Стр.84 ООД 4 Тема 78. «Панно «Красивые цветы»» (Рисование с элементами аппликации) Стр.85	ООД 5 Тема 79. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») Стр. 86 ООД 6 Тема 82. Рисование по замыслу Стр.88	ООД 7 Тема 84. «Знакомство с искусством гжельской росписи» Стр.89 ООД 8 Тема 85. «Нарисуй какой хочешь узор» Стр.90	
апрель	ООД 1 Тема 86. «Это он, это он, ленинградский почтальон» Стр.91 ООД 2 Тема 88. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Стр.92	ООД 3 Тема 90. «Роспись петуха» Стр.94 ООД 4 Тема 94. «Спасская башня Кремля» Стр.97	ООД 5 Тема 96. «Гжельские узоры» Стр. 99 ООД 6 Тема 97. «Красивые цветы» (Рисование по замыслу по мотивам народного декоративного искусства) Стр.88	ООД 7 Тема 98. «Дети танцуют на празднике в детском саду» Стр.100 ООД 8 Рисование по замыслу	
май	ООД 1 Тема 100. «Салют над городом в честь праздника Победы» Стр.101	ООД 3 Тема 104. «Цветут сады» Стр.104 ООД 4 Тема 106. «Бабочки летают	ООД 5 Тема 108. «Картинки для игры «Радуга»» Стр. 107 ООД 6	ООД 7 Рисование по замыслу ООД 8 Рисование по	

	ООД 2 Тема 102. «Роспись силуэтов гжельской посуды» Стр.103	над лугом» Стр.105	Тема 109. «Цветные страницы» Стр.108	замыслу	
--	--	-----------------------	---	---------	--

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (лепка, аппликация).
Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	ООД 1 Тема 1. (Лепка) «Грибы» Стр.29	ООД 1 Тема 3. (Аппликация) «На лесной полянке выросли грибы» Стр.30	ООД 2 Тема 6. (Лепка) «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Стр. 32	ООД 2 Тема 10. (Аппликация) «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Стр. 35	
Октябрь	ООД 1 Тема 13. (Лепка) «Красивые птички» (По мотивам дымковских игрушек) Стр.37	ООД 1 Тема 15. (Аппликация) «Блюдо с фруктами и ягодам» (Коллективная работа) Стр.38	ООД 2 Тема 19. (Лепка) «Козлик» (По мотивам дымковских игрушек) Стр.41	ООД 2 Тема 18. (Аппликация) «Наш любимый мишка и его друзья» Стр. 40	.
Ноябрь	ООД 1 Тема 30. (Лепка) «Олешек» Стр.49	ООД 1 Тема 26. (Аппликация) «Троллейбус» Стр.46	ООД 2 Тема 32. (Лепка) «Вылепи свою любимую игрушку» Стр.51	ООД 2 Тема 28. (Аппликация) «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Стр. 47	
Декабрь	ООД 1 Тема 39. (Лепка) «Котенок» Стр.56	ООД 1 Тема 43. (Аппликация) «Большой и маленький бокальчики» Стр.59	ООД 2 Тема 45. (Лепка) «Девочка в зимней шубке» Стр.60	ООД 2 Тема 47. (Аппликация) «Новогодняя поздравительна я открытка» Стр.61	
Январь	ООД 1 Тема 50.	ООД 1 Тема 52.	ООД 2 Тема 56.	ООД 2 Тема 59.	

	(Лепка) «Снегурочка» Стр.64	(Аппликация) «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Стр.65	(Лепка) «Наши гости на новогоднем празднике» Стр.68	(Аппликация) «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Стр.71	
Февраль	ООД 1 Тема 63. (Лепка) «Щенок» Вариант: «Собака со щенком» Стр.74	ООД 1 Тема 65. (Аппликация) «Матрос с сигнальными флажками» Стр.75	ООД 2 Тема 72. (Лепка) Лепка по замыслу Стр.81	ООД 2 Тема 68. (Аппликация) «Пароход» Стр.77	
Март	ООД 1 Тема 75. (Лепка) «Кувшинчик» Стр.83	ООД 1 Тема 81. (Аппликация) «Сказочная птица» Стр.87	ООД 2 Тема 80. (Лепка) «Птицы на кормушке(воробыи и голуби или вороны и грачи)» Стр.86	ООД 2 Тема 83. (Аппликация) «Вырежи и наклейте кукурузы» Стр.89	
Апрель	ООД 1 Тема 87. (Лепка) «Петух» Стр.91	ООД 1 Тема 89. (Аппликация) «Наша новая кукла» Стр.93	ООД 2 Тема 95. (Лепка) «Девочка пляшет» Стр.98	ООД 2 Тема 92. (Аппликация) «Поезд» Стр.96	
Май	ООД 1 Тема 87. (Лепка) «Петух» Стр.91	ООД 1 Тема 101. (Аппликация) «Весенний ковер» Стр.102	ООД 2 Тема 105. (Лепка) «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Стр.104	ООД 2 Тема 107. (Аппликация) «Загадки» Стр.106	

**Образовательной области «Речевое развитие»
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.
Мозаика — синтез», Москва, 2016г.**

Название месяца	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	ООД 1 « Мы воспитанники	ООД 3 Пересказ сказки «Заяц –хвостун»	ООД 5 Обучение рассказыванию:	ООД 7 Рассматривание сюжетной	

ябрь	старшей группы».стр. 30 ООД 2 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» стр. 32	стр. 33 ООД 4 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-с. Стр. 34	составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35 ООД 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр.37	картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Стр.38 ООД 8 Веселые рассказы Н. Носова Стр. 40	
Октябрь	ООД 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Стр. 40 ООД 2 Учимся вежливости. Стр. 41	ООД 3 Обучение рассказыванию: Описание кукол. Стр. 43 ООД 4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» Стр. 44	ООД 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Стр.46 ООД 6 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Стр.47	ООД 7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Стр 48 ООД 8 Литературный калейдоскоп. Стр. 49	
Ноябрь	ООД 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» стр 50 ООД 2 Рассказывание по картинке. Стр 51	ООД 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» . Стр 52 ООД 4 Звуковая культура речи: Работа со звуками ж-ш Стр 53	ООД 5 Обучение рассказыванию. По сказке Айюга. Стр.55 ООД 6 Завершение работы над сказкой «Айюга» стр. 56	ООД 7 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56 ООД 8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Стр. 57	
Дека	ООД 1 Чтение стихотворений	ООД 3 Пересказ эскимосской	ООД 5 Чтение сказки П. Бажова «	ООД 7 Беседа по сказке П. Бажова «	

брь	о зиме. Стр. 60 ООД 2 Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» стр. 61	сказки «Как лисичка бычка обидела» Стр. 63 ООД 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Стр. 64	Серебряное копытце» Стр.66 ООД 6 Заучивание стихотворений С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 66	Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Стр. 68 ООД 8 Дидактические игры со словами. Стр. 69	
Январь	ООД 1 Беседа на тему :» Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Стр. 70 ООД 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 71	ООД 3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр. 72 ООД 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Стр. 74	ООД 5 Звуковая культура речи : Дифференциация звуков з-ш. Стр 75 ООД 6 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» Стр. 76	ООД 7 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это». Стр. 79 ООД 8 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворений И. Сурикова «Детство». Стр. 77	
Февраль	ООД 1 Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» Стр. 80 ООД 2 Рассказывание по теме : «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Стр. 82	ООД 3 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Стр. 83 ООД 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш. Стр.83	ООД 5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».Стр. 84 ООД 6 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». Стр. 86	ООД 7 Обучение рассказывания по картине «Зайцы». Стр. 87 ООД 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для мамочки...» Стр. 88	
Март	ООД 1 Беседа на тему: «Наши мамы».	ООД 3 Рассказы на тему: «Как мы поздравляли	ООД 5 Пересказ рассказов из книги Г.	ООД 7 Звуковая культура речи: дифференциация	

	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». ООД 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92	сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Стр. 93 ООД 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Стр. 94	Снегирева «Про пингвинов» Стр. 95 ООД 6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Стр. 95	звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах». Стр.96 ООД 8 Чтение сказки «Сивка- бурка». Стр 97	
Апрель	ООД 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Стр. 98 ООД 2 Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Стр. 99.	ООД 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр 101 ООД 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	ООД 5 Пересказ «Загадочных историй» (По Н.Сладкову) Стр. 103 ООД 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга» Стр. 104	ООД 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Стр. 104 ООД 8 Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» Стр. 105	
Май	ООД 1 Литературный калейдоскоп .Стр 106 ООД 2 Обучение рассказывания по картинкам	ООД 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Стр. 107 ООД 4 Лексические упражнения .Стр. 108	ООД 5 Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол». Стр. 109 ООД 6 Звуковая культура речи(проверка усвоенного материала).	ООД 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Стр. 110 ООД 8 Повторение пройденного материала.	

Образовательной области «Познавательное развитие»
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ООД 1 -Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и 5 -Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Стр. 13	ООД 2 -Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). -Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина). -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словом: вперёд, назад, направо, налево. Стр. 15	ООД 3 -Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предмета(цвета, формы, величины) -Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий, и наоборот. Стр.17	
Октябрь	ООД 1 - Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в	ООД 2 -Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе	ООД 3 -Уметь считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп	ООД 4 -Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6и

	целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. -Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина). Стр. 18	сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. -Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами (самый длинный, короче, самый короткий) -Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их по качественным признакам(форма, величина). Стр. 20	предметов, выраженными числами 6 и 7. -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать в убывающем порядке , и в возрастающем. -Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева,справа. Стр 21	7 , правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке , результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже....Самый низкий. -Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Стр 22
Ноябрь	ООД 1 -Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных соседними числами 7 и 8. -Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и	ООД 2 -Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и9. -Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей	ООД 3 -Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?» , «Который по счёту?», «На котором месте?» -Упражнять в умении сравнивать по величине(до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастном порядке,	ООД 4 -Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, уточнить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» -Закреплять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

	обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Стр 24	обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. -Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами : впереди, сзади, рядом, между. Стр 25	обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький -Упражнять в умении находиться стр 27	-Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Стр 28
Декабрь	ООД 1 -Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. -Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : Самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий и наоборот. -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад	ООД 2 -Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними(счёт в пределах 10) -Познакомить с цифрами 1 и 2 -Дать представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. -Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Стр 31	ООД 3 -Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. -Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов(на осязание, счёт и воспроизведение определённого количества движений). -Познакомить с цифрой 3. -Познакомить с названиями дней недели. Стр 32	ООД 4 -Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. -Познакомить с цифрой 4 -Продолжать учить определять направление движения , используя знаки-указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр 34

Январь	ООД 1 - Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?» ,»Какое число больше?» -Познакомить с цифрой 5 -Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. -Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. -Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Стр36	ООД 2 -Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10. -Познакомить с цифрой 6 -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. -Закрепить пространственные представления и умение использовать слова :Слева, справа, внизу, впереди. -Упражнять в последовательном назывании дней недели. Стр 39	ООД 3 -Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному Числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. -Познакомить с цифрой 7 -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. -Учить ориентироваться на листе бумаги. Стр 41	ООД 4 -Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. -Познакомить с цифрой 8 -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа. Стр 43
Февраль	ООД 1 -Познакомить с количественным и качественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Познакомить с цифрой 9. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять,	ООД 2 -Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. -Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. -Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё	ООД 3 -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	ООД 4 -Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. -Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать

	какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр 44	местоположение относительно другого лица. Стр 46	-Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Стр 48	целое и часть. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета(условной меры), равному одному из сравниваемых предметов. Стр 49
Март	ООД 1 -Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. -Познакомить с цифрой 0. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. -Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами. стр 51	ООД 2 -Познакомить с записью числа 10 -Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр 53	ООД 3 -Учить делить квадрат на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. -Развивать представления о том, что результат счёта не зависит от его направления. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Вперёд-назад, направо-налево) Стр 55	ООД 4 -Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Стр 56

Апрель	ООД 1 -Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое. -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Закреплять знание цифр от 0 до 9. Стр 58	ООД 2 -Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Стр60	ООД 3 -Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. -Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое. Стр61	ООД 4 -Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр 63
Май	работа по закреплению пройденного материала.	работа по закреплению пройденного материала.	работа по закреплению пройденного материала.	работа по закреплению пройденного материала.

Образовательной области «Познавательное развитие»

1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

	Недели				
	І-ая неделя	ІІ-ая неделя	ІІІ-я неделя	ІV-ая неделя	V-ая неделя
сентябрь	ООД 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Лит. 1. Стр. 20	ООД 2 « Во саду ли, в огороде». Лит. 2. Стр. 36	ООД 3 «Моя семья» Лит.1 Стр. 22	ООД 4 «Экологическая тропа осенью» (на улице). Лит. 2.Стр. 38	
октябрь		ООД 2	ООД 3	ООД 4	

	ООД 1 «Что предмет расскажет о себе». Лит. 1. Стр. 24	«Берегите животных» . Лит. 2Стр. 41	« О дружбе и о друзьях» Лит. 25. Стр. 25	« Прогулка по лесу» Лит.2. Стр. 42	
ноябрь	ООД 1 «Коллекционер бумаги» Лит. 1. Стр. 27	ООД 2 «Осенины». Лит. 2.Стр. 45	ООД 3 «Детский сад». Лит. 1Стр. 28	ООД 4 «Пернатые друзья» Лит. 2 .Стр.49	
декабрь	ООД 1 «Наряды куклы Тани». Лит. 1. Стр. 31	ООД 2 «Покормим птиц». Лит. 2 Стр. 53	ООД 3 «Игры во дворе». Лит. 1Стр. 32	ООД 4 « Как животные помогают человеку» Лит. 2 Стр. 55	
январь	ООД 1 «В мире металла» Лит. 1. Стр. 34	ООД 2 « Зимние явления в природе» Лит. 2. Стр. 57	ООД 3 «В гостях у кастелянши». Лит.1. Стр. 35	ООД 4 « Экологическая тропа в здании детского сада» Лит. 2. Стр. 59	
февраль	ООД 1 «Песня колокольчика» Лит.1 Стр. 37	ООД 2 « Цветы для мамы». Лит.2 Стр. 62	ООД 3 « Российская армия». Лит.1. Стр.38	ООД 4 «Экскурсия в зоопарк». Лит. 2.Стр. 63	
март	ООД 1 « Путешествие в прошлое лампочки». Лит.1. Стр. 40	ООД 2 « Мир комнатных растений» Лит.2 Стр. 66	ООД 3 « В гостях у художника» Лит.1. Стр. 43	ООД 4 « Водные ресурсы зимы». Лит.2 Стр. 69	
апрель	ООД 1 « Путешествие в прошлое пылесоса». Лит. 1. Стр. 45	ООД 2 «Леса и луга нашей Родины». Лит. 2. Стр.71	ООД 3 « Россия- огромная страна» Лит.1. Стр. 46	ООД 4 «Весенняя страда» Лит. 2 Стр. 73	
май	ООД 1 « Путешествие в прошлое телефона». Лит. 1. Стр. 49	ООД 2 « Природный материал- песок, глина, камни». Лит. 2. Стр. 74	ООД 3 « Профессия – артист» Лит.1 .Стр. 50	ООД 4 « Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Лит. 2. Стр. 77	

Образовательной области «Познавательное развитие»

**Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство
«Творческий Центр Сфера» 2012г.**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ООД 1 «Дома» Цель: уточнять представления детей о	ООД 2 «Дома» Цель: упражнять в плоскостном моделировании, в	ООД 3 «Машины» Цель: Формировать представления о различных машинах,	ООД 4 «Машины» Цель: Упражнять в умении

	строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Стр. 13	совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, сделать самостоятельные выводы, находить собственные решения, формировать навыки пространственной ориентации. Стр. 13	их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, Стр. 19	самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления. Стр. 19
Октябрь	ООД 1 «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции. Цель: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой).» Стр. 25	ООД 2 «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции. Цель: Формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Стр. 25	ООД 3 «Роботы» Цель: Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; Стр. 29	ООД 4 «Роботы» Цель: развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве. Стр. 29
Ноябрь	ООД 1 « Микрорайон города» Цель: Упражнять детей в рисовании планов; учить	ООД 2 ООД 1 « Микрорайон города» Цель: Развивать умение на основе зрительного	ООД 3 « Мосты» Цель: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение);	ООД 4 « Мосты» Цель: Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход

	воплощать задуманное в строительстве; Совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности; эстетический вкус, глазомер, восприятие формы. Стр. 34	анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение Стр. 34	упражнять в конструировании мостов . Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию. Умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Стр.	решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, ошибок, сравнении. Стр.
Декабрь	ООД 1 « Метро» Цель: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Стр.	ООД 2 « Метро» Цель: формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способом действий, установление логических связей) Стр.	ООД 3 « Суда» Цель: расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, закономерности их строения и назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним. Стр.	ООД 4 « Суда» Цель: Упражнять детей в построении элементарных чертежей в трёх проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, развивать внимание, память. Стр.
Январь	ООД 1 « Архитектура и дизайн». Цель: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Стр.	ООД 2 « Архитектура и дизайн». Цель: Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное	ООД 3 « Суда» Цель: расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, закономерности их строения и назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним.	ООД 4 Роботы» Цель: развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать

		пространственное мышление. Стр.	Стр.	представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.
Февраль	Занятие 1 Работа с бумагой и картоном «Мебель» Стр.102	Занятие 2 Работа с бумагой и картоном «Игрушки-забавы» Стр.103.	Занятие 3 Работа с использованным материалом «Транспорт» Стр. 103	Занятие 4 Работа с использованным материалом «Игрушки» Стр.104
Март	Занятие 1 Работа с использованным материалом «По замыслу» Стр. 104	Занятие 2 Работа с тканью «Салфетки» Стр.104	Занятие 3 Работа с тканью «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» Стр. 105	Занятие 4 Работа с тканью «Вышивание салфетки» Стр. 105
Апрель	Занятие 1 Работа с тканью «Чудесный мешочек» Стр. 106	Занятие 2 Работа с тканью «Игольница» Стр.106	Занятие 3 Работа с тканью «Кармашек для расчёски» Стр.107	Занятие 4 Работа с природным материалом «Декоративное панно» Стр. 107
Май	Занятие 1 Работа с природным материалом «Фигурки зверюшек и человечка» Стр. 107	Занятие 2 Работа с природным материалом «Кулон из бересты» Стр. 108	Занятие 3 Работа с природным материалом «Сюжетная композиция» Стр. 108	Занятие 4 Работа с природным материалом «По замыслу» Стр. 108

Диагностический инструментарий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. Ребенок	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Может дать характеристику своему слову и чужим поступкам/ действиям			Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние: злость, радость, печаль, удивление, восторг, грусть, смех, и т.д.			Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			Выказывает обязанности, доступные по возрасту, умению, опыту			Выявляет проявления в игре, выборе цвета, формы и творчества			Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игра с правилами, самостоятельным играм, проявляет навыки работы в команде, выполняет принятую роль			Средняя оценка ребенка за сентябрь			Средняя оценка ребенка за декабрь			Средняя оценка ребенка за год			
		сентябрь	декабрь	год	сентябрь	декабрь	год	сентябрь	декабрь	год	сентябрь	декабрь	год	сентябрь	декабрь	год	сентябрь	декабрь	год	сентябрь	декабрь	год	Психолог	Средний	Педагог	Психолог	Средний	Педагог	Психолог	Средний	Педагог	
1																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
2																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
3																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
4																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
5																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
6																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
7																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
8																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
9																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
10																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
11																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
12																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
13																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
14																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
15																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
16																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
17																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
18																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
19																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
20																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
21																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
22																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
23																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
24																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
25																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
26																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
27																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
28																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
29																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
30																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
31																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
32																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
33																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
34																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
35																							0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Итого:	Высокий																						0%			0%			0%			
	Средний																							0%			0%			0%		
	Низкий																							0%			0%			0%		