ПРИНЯТО

Общим собранием работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 377» г. о. Самара
Протокол № 7 от 27.10.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка-детский сад № 377» г. о. Самара
Приказ №156-од от 28.10.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 377» г. о. Самара
Протокол № 5 от 27.10.2021 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №377» городского округа
Самара
на 2022-2026 г. г.**

г. Самара, 2022

Содержание

№	Наименование	Номер страницы
1	Паспорт Программы развития детского сада	3
2	Введение	6
3	Концепция развития ДООУ в контексте стратегии развития образования	8
3.1	«Вызовы» развитию ДООУ	8
3.2	Миссия ДООУ	9
3.3	Цели и задачи развития ДООУ	9
3.4	Целевые показатели развития ДООУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	10
4	Анализ потенциала развития ДООУ по реализации стратегии развития образования	13
4.1	Анализ Программы развития ДООУ 2017-2021 г.	13
4.2	Анализ потенциала развития ДООУ за последние три года	18
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии	23
5	Дорожная карта управления развитием ДООУ по обеспечению достижений целевых показателей стратегии	25
6	Авторский проект ДООУ по реализации приоритетов стратегии. Реализация проектов образования	30
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития ДООУ	34
8	Финансовый план реализации Программы развития ДООУ	39
9	Приложение 1 Проект «Здоровый ребенок в безопасной среде»	41
10	Приложение 2 Проект «Цифровая образовательная среда в современном ДООУ»	47

1. Паспорт Программы развития детского сада

<p>Настоящая программа определяет миссию дошкольного образовательного учреждения, концепцию развития ДОУ и основные направления деятельности по ее реализации.</p>	<p>Программа развития МАДОУ №377 г. о. Самара Основные направления: организационно-управленческий, финансово-экономический аспекты деятельности муниципального автономного учреждения, направленные на изменение качества дошкольного образования; оптимизация модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования на основе гражданского заказа.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p>
<p><i>Заказчик</i></p>	<p>Совет образовательного учреждения, Педагогический совет</p>
<p><i>Дата утверждения программы</i></p>	<p>Программа принята на общем собрании работников Автономного учреждения протокол №7 от 27.10.2021г.</p>
<p><i>Основные разработчики</i></p>	<p>Авторский коллектив администрации ДОУ: заведующий О. А. Карева, методист Белова А.В., заместитель заведующего по АХЧ Сураева Г.М., старший воспитатель Воронина О.А., методист Мищерина Т.В. творческая группа.</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>I этап. Подготовительный. Январь 2022 г. – сентябрь 2022 г.</u></p> <p>Цель: разработать вариант программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить образовательный и общественный заказ на деятельность ДОУ. 2. Проанализировать результаты реализации Программы на 2017-2021г.г. 3. Организовать деятельность временной проблемно-творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 4. Разработать «рабочий вариант» Программы развития образовательного учреждения. Провести публичное обсуждение содержания Программы развития. Осуществить внутреннюю экспертизу Программы развития. 5. Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы развития. 6. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p><u>II этап. Основной. Сентябрь 2022 - сентябрь 2026.</u></p> <p>Стратегическая цель:</p> <p>осуществить переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: обеспечить доступность качественного дошкольного образования посредством развития осуществляемого инновационного процесса и внедрения новых образовательных технологий, обусловленных образовательным заказом субъектов образования и участников образовательной политики.</p> <p>Стратегические и тактические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие демократического уклада жизни ДОУ: обеспечить демократизацию образовательного процесса, открытость деятельности ДОУ; развивать систему партнерства и взаимодействия; развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДОУ; формировать и развивать имидж ДОУ. 2. Внедрить в образовательный процесс ДОУ инновационные программы и технологии: обеспечить переход на новые образовательные стандарты; формировать и развивать компоненты информационно образовательного пространства ДОУ; повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников. 3. Совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. 4. Обеспечить качество коррекционно-профилактической работы в ДОУ. 5. Совершенствовать деятельность методической службы ДОУ. Развивать научно-методическую деятельность, обобщать и тиражировать инновационный опыт ДОУ.
-----------------------------------	---

	<p>111 этап. Обобщающий. Сентябрь 2024– декабрь 2026г.</p> <p>Цель: Осуществить проблемный анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести системный анализ реализации Программы развития. 2.Закрепить созданные достижения образовательной практики в локальных актах ДОУ. 3.Изучить мнение общественности о степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.
Ожидаемые результаты	<p><u>На уровне ДОУ:</u></p> <p>обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы, увеличение объемов привлеченных внебюджетных средств, повышение уровня заработной платы работников;</p> <p>создание условий для развития инициативы, творчества работников учреждения;</p> <p>повышение качества оказываемых услуг;</p> <p>конкурентно способность среди дошкольных учреждений любых форм собственности.</p> <p><u>На уровне ребенка:</u></p> <p>положительная динамика процесса здоровье сбережения детей;</p> <p>повышение уровня готовности воспитанников к обучению в школе, рост уверенности в своих физических силах и возможностях;</p> <p>успешная социальная адаптация выпускников детского сада на этапе вхождения в процесс обучения в начальной школе;</p> <p>повышение общей и коммуникативной культуры выпускников детского сада, главная составляющая, которой – взаимодействие и взаимопонимание.</p> <p><u>На уровне родителей:</u></p> <p>сформированность мотивации к сотрудничеству с дошкольным учреждением; осознание себя неформальными коллегами воспитателей и педагогов детского сада (активная позиция в воспитательном процессе);</p> <p>повышение психолого-педагогической и коммуникативной культуры;</p> <p>укрепление института семьи.</p> <p><u>На уровне воспитателей, педагогов:</u></p> <p>повышение профессиональной компетентности (технологическая, валеологическая, коммуникативная и рефлексивная культура); творческая самореализация в профессиональной деятельности.</p>
Орган, ответственный за реализацию программы	<p>Педагогический совет Автономного учреждения. Совет Автономного учреждения.</p> <p>Коррекцию осуществляет Совет Автономного учреждения.</p> <p>Управляет реализацией Программы развития заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, методист</p>
Участники программы	<p>Воспитанники, педагоги и работники ДОУ, родители, социальные партнеры.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

2. Введение

Специфика Программы развития ДООУ.

Актуальность разработки Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной Программы развития, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДООУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления

педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Данная программа развития учреждения обеспечивает инновационный вариант развития образовательного учреждения.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 377» городского округа Самара. Наш юридический и фактический адрес:

443082. г. Самара, ул. Пензенская, 69а. Детский сад введен в эксплуатацию: 1 корпус по ул. Пензенской, 69а в 1988г., 2 корпус, присоединен к основному, по ул. Дзержинского, 18 в 2004 г., 3 корпус по Пр. К. Маркса, 55 в 2001 году.

В ДОУ функционирует 21 группа: 18 групп — общеразвивающие с 2 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности с 4 до 7 лет для детей с ОВЗ (дети, имеющие нарушение зрения (амблиопия и косоглазие).

Телефоны: 8(846)242-93-34, 8(826)268-52-51 E-mail – erudit-sam@yandex.ru

Тип- Дошкольное образовательное учреждение Вид- комбинированный

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул.Куйбышева,137.

Администрация ДОУ: Заведующий МАДОУ детского сада № 377г.о. Самара- Карева О.А. Главный бухгалтер- Лепешкина Н.А.

ДОУ работает с 7.00 до 19.00. 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни- суббота и воскресенье и праздничные дни.

Лицензия: 63Л01 0002336 рег.6678 срок действия: бессрочно.,

выдана: Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия-АА, № 062853 от 06.05.2002

ИНН- 6311032077 ОГРН 1026300531718 ОКФС- 14 муниципальная собственность

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №377» городского округа Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 12.09.2019 №2379.

3. Концепция развития ДООУ в контексте стратегии развития образования

3.1. «Вызовы» развитию ДООУ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентности характеристик образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

возможности онлайн-образования;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности МАДОУ:

организационно-управленческий, финансово-экономический аспекты деятельности муниципального образовательного учреждения, направленные на изменение качества дошкольного образования;

оптимизация модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования через повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников ДОУ.

3.2. Миссия ДОУ

Предоставление каждому ребенку доступного, качественного, вариативного образования, учитывая социальный заказ и индивидуальные особенности развития воспитанников, развитие талантов каждого, сохранение здоровой личности, формирование и развитие их жизненных компетентностей, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество

3. Цели и задачи развития МАДОУ

Цель. Совершенствование управления качеством дошкольного образования, осуществляя управленческие, методические и педагогические действия, направленные на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ с учетом запросов общества и государства.

Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения.

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.

Задачи:

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

Повышение качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования городского округа Самара (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

Взаимодействие с семьями (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

Повышение качества управления в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

3.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждой заявленной задачи

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Снижение заболеваемости детей	Количество пропусков 1 ребенком в год по болезни	7,0	6,8	6,7	6,0	5,5
2.	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	Да	Да	да

7	Уровень педагогов, владеющих цифровыми технологиями	%	80%	85%	90%	100%	100%
8	Наличие условий безопасного пребывания воспитанников в помещении и на участке ДОУ	Да/нет	да	да	Да	да	да
9.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных Уровней	%	20%	40%	50%	70%	80%
10.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
11.	Количество педагогов, использующих электронную систему Мониторинга	%	20%	50%	100%	100%	100%
12.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
13.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
14.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	30%
15.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	25%
16.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	Соотв. / не соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.

Ожидаемые результаты Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Приоритетом деятельности учреждения является формирование базовой культуры личности ребенка. Детский сад становится гарантом развития личности дошкольника в соответствии с государственным

стандартом. Стандарт определяется программой воспитания и обучения, используемой в ДОУ, с учетом максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал требованиям стандартов необходимо соблюдать определенные условия:

соответствие программы государственному стандарту;

профессионализм педагогов;

высокий уровень развивающей образовательной среды;

индивидуальный подход во взаимодействии с воспитанниками и родителями.

При соблюдении данных условий станет возможным реализация образа выпускника ДОУ к завершению дошкольного периода, в соответствии со стандартом, потребностями родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Основным условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его профессиональные навыки, знания и умения. Для реализации образа дошкольника, выпускника нашего детского сада, к профессионализму педагога выдвигаются определенные квалификационные характеристики.

1. Коммуникативность – интерес и стремление к общению и продуктивной совместной деятельности, стремление создать комфортную атмосферу в общении с детьми, родителями, сотрудниками. Умение владеть коллективом и привлекать на свою сторону детей, родителей, сотрудников для сплочения коллектива.

2. Рефлексивность – интерес к познанию себя в процессе профессионального становления, стремление к анализу своих педагогических удач и просчетов в работе.

3. Открытость – взаимодействие с другими педагогами, с родителями воспитанников, обобщение и представление своего опыта в СМИ, на конференциях и семинарах. Участие в организации дополнительных услуг.

4. Инновационность – педагог готов использовать в работе с детьми принципиально новые идеи, новые информационные технологии, сам участвует в разработке новых методик и технологий.

5. Обучаемость – педагог способен и заинтересован в активном освоении знаний и в закреплении профессиональных умений.

6. Индивидуальный подход – владеть средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей, выявлять потенциальные возможности и с учетом этого проектировать развитие ребенка.

7. Креативность - -интерес к импровизации и экспериментированию в процессе регулирования взаимодействия детей, интерес к творчеству и стремление его развивать, умение мыслить нестандартно при решении проблемных задач.

Педагог, вследствие проведенных мероприятий, будет владеть специфическими компетенциями:

-Патриотизм и гражданственность. Педагог обладает активной гражданской позицией. Сопричастен к истории, культуре, достижениям своего Отечества.

Навыки здорового образа жизни. Педагог ценит свое здоровье. Владеет технологиями его сохранения. Ведет пропаганду безопасного поведения в различных ситуациях.

Экологическое мышление. Педагог занимает активную позицию по сохранению флоры и фауны земного шара. Четко оценивает ситуацию по преобладающему негативному влиянию человека на окружающую среду. Ведет активную работу по озеленению, благоустройству и ландшафтному дизайну территорий.

Высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и реализовывает правовое поведение.

Толерантность. Уважает, понимает и принимает всех людей не зависимо от национальности, расовой принадлежности, вероисповедания и индивидуальных особенностей.

4. Анализ потенциала развития ДООУ по реализации стратегии развития образования.

4.1. Анализ Программы развития МАДОУ детский сад №377 2017-2021г.г.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий ДООУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Автономного учреждения, Педагогический Совет, совет родителей. На Общем собрании работников Автономного учреждения, на Совете Автономного учреждения регулярно обсуждаются вопросы улучшения качества работы ДООУ, налаживания работы по взаимодействию между всех участников образовательного процесса, стимулирования педагогов, улучшения имиджа ДООУ, обогащения развивающей среды, развития ДООУ. Администрация ДООУ эффективно решает вопросы материально-технического обеспечения и хозяйственной работы, что позволило укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения, обогатить предметно-пространственную развивающую среду ДООУ (см. приложение)

Таким образом, в ДООУ сформирована достаточно эффективная управленческая деятельность администрации ДООУ.

Проблемы: - ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДООУ.

Пути решения: - продолжать привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, вне бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Разработаны и реализуются: основная общеобразовательная программа МАДОУ, Адаптированная основная образовательная программа для детей по зрению, Адаптированная образовательная программа для детей в группах.

За период реализации Программы развития 2017-2021 г. постоянно проходило обновление предметно-развивающей среды ДОУ, что способствовало реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. В группах педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их особенностей. Имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Размещено оборудование по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование оснащено материалами, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; имеется большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды по Программе развития на 2017-2021 год, создана на 65%.

Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:

- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности;
- не созданы условия для духовно-нравственного развития;
- не достаточное оснащение и применение интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Пути решения:

- проводить больше консультаций, семинаров, по оформлению Центра экспериментирования;
- пополнить учебно-методическую базу книгами для развития детей по программе духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки»;
- создать в холле художественный музей «Малая картинная галерея»;
- создать музей прикладного искусства;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе через курсы повышения квалификации.

Проработана модель развивающей предметно-пространственной среды, куда включаются игры, предметы и игровые материалы, учебно- методические пособия, учебно-игровое оборудование. В зависимости от возраста, опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов. Продумано обновление материалов в центрах игры, искусства и творчества, науки (познания), обогащения книжных центров, центров строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительных. Предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных стеллажей.

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе лично-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ парциальных программ, авторских программ.

ДОУ на 100% укомплектована кадрами. Можно отметить, что в МАДОУ собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Созданы условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Совершенствована система здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников. В ДОУ разработана Программа по здоровьесбережению «Здоровый малыш», целью которой является создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Разработана Программа по безопасности «Минутки безопасности».

В ДОУ сформирована картотека и внедрён комплекс закаливающих мероприятий после дневного сна с воспитанниками.

В ДОУ организовано рациональное 4-разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ, согласно 10-дневного меню;
- проводится витаминизация 3 блюда;
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, на период эпидемии гриппа, простудных заболеваний свежий лук, чеснок.

Действуют две сенсорные комнаты, одна темная. Проводят работу с детьми педагоги-психологи. Имеется консультативный пункт для родителей, лекотека.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста. Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

Проблемы:

- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с заболеваниями;
- с первой группой развития очень мало детей, есть дети с 4 группой;
- увеличилось число пропущенных дето-дней по болезни.

Пути решения:

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;
- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров;
- привлекать родителей к здоровому образу жизни.

При реализации Программы, большое внимание уделялось вопросу привлечения родителей в образовательный процесс, чтобы они были полноправными участниками процесса. Задача - повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. В период 2017-2021г.г. в ДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве. На первом этапе реализации программы родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, далее стали активно принимать участие в творческих конкурсах и акциях. Родители удовлетворены работой детского сада (анкеты), активно участвуют в мероприятиях, проводимых ДОУ, в творческих конкурсах, посещают родительские собрания, помогают в благоустройстве территории и группы. Родителям больше всего

нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей к детям, внешний вид групп, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, празднования достижений воспитанников. В ДОУ проводятся традиционные мероприятия с участием родителей.

Таким образом, в 2017-2021 году мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 93% результаты анкетирования;
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ – увеличилось на 28% результаты анкетирования;
- 93% родителей информированы о деятельности детского сада (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

Проблемы:

- 2% родителей не удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- 5% не интересуется деятельностью ДОУ, не хватка времени.
- низкий процент посещения родителями воспитанников родительских собраний.

Пути решения:

- создать условия для партнёрских взаимоотношений (активное сотрудничество в массовых музыкальных, спортивных мероприятиях, совместных смотрах, выставках, акциях, экскурсиях и т.д.);
- внедрение в практику интерактивных форм родительских собраний.

Качество результатов образовательной деятельности оценивалось посредством диагностического инструментария, разработанного на основе следующих документов и методической литературы:

- диагностические методики авторов комплексной и парциальных программ;
- оценка состояния здоровья воспитанников – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
- «Инструктивно-методическое письмо о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Мониторинг динамики развития основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы. Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с пятью образовательными областями – «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

С воспитанниками всех возрастных групп велась работа по патриотическому воспитанию, которая имела отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании педагогов при работе с воспитанниками. Данная работа включала беседы, рассматривание картин и иллюстраций о своей малой Родине, семье, дети знакомились со страной, в которой живут и её президентом, принимали участие в выставках рисунков, совместно с педагогом читали рассказы о родной природе и беседовали по ним и др.

Вывод:

Программа развития ДОУ на 2017-2021 г. г. реализована, существующие выявленные проблемы определяют перспективы развития МАДОУ «Детский сад №377», которые будут обозначены в следующей Программе развития. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2017-2021 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Созданы условия для без барьерной среды для детей со всеми видами ОВЗ.

Имеется пандус, ленты и наклейки, звуковая система оповещения.

4.2. Анализ потенциала развития МАДОУ за последние 3 года

В МАДОУ реализуется ООП ДО, составленная на основе инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы «От рождения до школы».

В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В направлении познавательного развития программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Сводная таблица педагогической диагностики по освоению образовательных областей за 3 года

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	-	-	-	-	-
2019 год	О –45% Ч-46% З-9%	О-37% Ч-52% З-11%	О-41% Ч-47% З-12%	О-42% Ч-48% З-10%	О-47% Ч-45% З-8%

2020 год	О –47% Ч-48% З-5%	О –38% Ч-53% З-9%	О –40% Ч-59% З-1%	О –43% Ч-49% З-8%	О –49% Ч-47% З-4%
2021год	О –49% Ч-47% З-4%	О –40% Ч-53% З-7%	О –42% Ч-49% З-9%	О –44% Ч-48% З-8%	О –51% Ч-46% З-3%

Принятые обозначения в соответствии с ООП ДО, диагностика Верещагиной Н.В.

О-ребенок освоил область полностью. Ч- ребенок освоил область частично. З- ребенок затрудняется в освоении

В течение трех лет проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Наиболее значимые достижения:

2019 г. Воспитанница: Романцева Вероника - Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелена планета» (Диплом I место)

2019 г. Педагог: Ильмузина Валентина Петровна - Городской этап конкурса «Я узнаю мир» (Грамота призера)

2020 г. Педагог: Медведева Надежда Евгеньевна - Районный этап городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года» (Грамота участника)

2020г Педагоги: Журавлева Татьяна Максимовна, Ильмузина Валентина Петровна - Районный конкурс сценариев культурно-досуговых программ «Праздник круглый год» (Лауреат III степени)

2020 г Детский сад: Карева Ольга Александровна - Городской сетевой социально значимый проект «Книга добрых дел» (Благодарность)

2020г Педагог-психолог, учитель-логопед: Семенова Светлана Викторовна, Махмудова Гульфия Аббясовна - II Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» (Диплом III место)

2021г Воспитанница: Колесникова Оксана - XI городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей» (Лауреат III степени)

2021 г Воспитанник: Посканный Богдан - Городской поэтический чемпионат среди школьных команд, посвященного 170-летию Самарской Губернии (Диплом III место)

2021г Педагогу: Даровская Мария Владимировна - Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому Краю 2021» (Лауреат)

2021 г. Старший воспитатель: Воронина Оксана Александровна - Городской этап всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (Сертификат участника)

2021 г МАДОУ «Детский сад №377» г. о. Самара - Районный конкурс на лучшее праздничное новогоднее оформление учреждений социальной сферы железнодорожного внутригородского района городского округа Самара (Диплом III место)

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные	Данные	Данные
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	505	520	540
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	505	520	540
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	4	4	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	68	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	475	460	452
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	505 /100	520/100	520/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	505/100	520/100	520/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	46/9,1	46/9,1	46/9,1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	46/9,1	46/9,1	46/9,1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	46/9,1	46/9,1	46/9,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2	7,2	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47	46	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/51	24/51	24/51
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/51	24/51	24/51
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23/49	23/49	23/49
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/49	23/49	23/49
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.8.1	Высшая	человек/%	15/32	22/44	22/44
1.8.2	Первая	человек/%	14/30	15/31	15/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%			

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/17	8/17	8/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/36	17/36	17/36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/15	7/15	7/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/38	18/38	18/38
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/96 46,8%	45/96 46,8%	46/9,1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/96 48,9%	46/96 48,9%	46/9,1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	47/505	46/520	46/540
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да	Да

1.15.4	Логопеда	-	-	Да	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да	Да
1.15.7	Социального педагога		Да	Да	Да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9	2,9	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	425	425	425
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии.

Сильные стороны:

преимущественный статус ДООУ как центра развития ребенка с приоритетом коррекционно-оздоровительной деятельности;
высокая рейтинговая оценка деятельности ДООУ среди родителей;
материально-техническое оснащение и дизайн;
укомплектованность кадрами;
накопленный широкий практический опыт образовательной, оздоровительной, коррекционной деятельности;
широкий спектр предоставляемых услуг (образовательных, оздоровительных, коррекционных, консультационных);
востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ;
благоприятный психологический климат в ДООУ;
результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;
опыт работы с социальными структурами.

Возможности решения проблем

развитие системы повышения квалификации педагогических работников
совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей;
поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
привлечение родителей в совместную деятельность группы, сада;
осуществлять учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, с ОВЗ в т.ч.

Проблемы:

устаревание кадрового состава
уменьшение процента здоровых детей, поступающих в ДООУ и выпускаемых в школу;
увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям;
большая наполняемость общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности;
отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности;
недостаток творческой инициативы;
предпочтение традиционным формам работы;
малоактивная позиция родителей.

Угрозы (риски):

низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
негативное отношение некоторых родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
увеличение запросов родителей и перекладывание функции воспитания на детский сад и педагогов;
обсуждение родителями педагогов дома при детях;
возможная «информационная усталость» педагогов от избытка информации.

5. Дорожная карта управления развитием ОУ по обеспечению достижения целевых показателей стратегии

Управление развития МАДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития, прописанные в п.3.4.

Дорожная карта реализации Программы развития

Этапы Система мероприятий	2022-2023 Организационно-подготовительный этап Цель: определение возможностей ДОУ и готовности коллектива для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и медико-диагностических материалов.	2023-2024 Развивающий и коррекционный (обновленческий) этап Цель: Развитие ДОУ в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	2024-2026 Аналитико-информационный этап. Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Управление» (маркетинговая привлекательность)	Создание условий для развития ДОУ. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели ДОУ. Делегирование управленческих полномочий работникам ДОУ, Совету. АУ Педагогическому совету. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ	Стабильное функционирование ДОУ (нормативно-правовое обеспечение, совершенствование механизмов деятельности ДОУ. Осуществление финансово-хозяйственной деятельности. Организация включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта и иного	Оценка эффективности деятельности Совета АУ. Анализ роста и стабильного функционирования

	<p>в процессе управления и повышения качества образовательного процесса. Освещение деятельности ДОУ через материалы сайта.</p>	<p>заинтересованного населения.</p>	
<p>Блок «Кадровый потенциал» (уровень пед. коллектива, КПК, ИКТ, качество). Молодые профессионалы.</p>	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки ДОУ. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Положений по мере необходимости. Создание условий для составления портфолио каждого педагога, как формы обобщения опыта пед. деятельности и прохождения аттестации. Содействие распространению опыта педагогов через публикации.</p>	<p>Реализация плана мотивирования и стимулирования проектной деятельности. Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Организация работы мобильных объединений с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Реализация программы курсовой подготовки персонала ДОУ. Организация наставничества.</p>	<p>Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников. Транслирование опыта работы ДОУ. Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через различные мероприятия. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников. Работа с молодыми педагогами, используя разные формы.</p>

Блок « Материально-технический потенциал» Предметно-пространственная среда	Совершенствование ППРС с учетом возраста, ФГОС, ООП ДО. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметой.	Совершенствование ППРС ДОУ с учетом ФГОС ДО, ООП ДО Проведение ремонтных работ в соответствии со сметой.	Совершенствование ППРС ДОУ с учетом ФГОС ДО и требований к Программе ДОУ. Доведение показателя до 97% Проведение ремонтных работ в соответствии со сметой .
Блок. Психолого-педагогические условия	Проведение мероприятий для молодых педагогов по воспитанию детской инициативы и самостоятельности. Создание центров в соответствии с ООП	Создать уголки уединения. Оформить стенд в группах по выбору занятий для детей в утреннем и вечернем круге.	Создать нормативно-правовую базу по индивидуальному развитию детей. Создать условия для детей-инвалидов и родителей –инвалидов в соответствии с современными требованиями.
Блок « Коррекционный потенциал»	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ. Коррекция планов работы в соответствии с ФГОС и АООП, АОП	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ Разработка интегративной досуговой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования.	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ. Отработка планирования совместной образовательной деятельности на основах интеграции. Пополнять пособиями кабинеты и группы для детей с ОВЗ
Блок «Здоровый ребенок в безопасной среде»	Оформить договор с ММУ по обслуживанию детей и договор с ЧОП. Провести серию занятий с родителями по воспитанию здорового ребенка. Составление акта обследования 2 раза в год на предмет безопасности пребывания ребенка внутри ДОУ и на участке.	Провести с детьми старшего дошкольного возраста серию занятий по здоровому образу жизни. Проведение мониторинга 1 раз в квартал по качеству организации питания с участием родителей.	Мероприятия для родителей с участием детей в виде викторины и КВН по здоровьесбережению. Мониторинг качества поступаемой продукции от поставщика. Мониторинг параметров развития физических качеств детей.
Блок «Качество образования при реализации 5 образовательных областей».	Разработка проектов по экологической безопасности.	Проведение мероприятий с родителями и детьми	Мотивация педагогов на инновационную деятельность в разных

	<p>Методические находки педагогов во воспитание у детей самостоятельности. Мониторинг качества результатов освоения 5 областей 2 раза в год. Оценка качества по ВСОКО</p>	<p>по правилам безопасности. Кружковая деятельность по физическому воспитанию «Школа мяча» и творческой художественной деятельности по различным направлениям. Разработать дополнительный инструментарий по определению качества в 5 образовательных областях</p>	<p>образовательных областях. Привлечение педагогов дополнительного образования для совместной деятельности. Участие детей и педагогов в конкурсах различной направленности.</p>
<p>Блок « Образовательный потенциал»</p>	<p>Задачи: Направлять деятельность педагогического коллектива на педагогику сотрудничества, развития, личностно-ориентированный подход к детям.</p>		
<p>Успех каждого ребенка</p>	<p>Повышать профессиональный уровень педагогов в межкурсовой и курсовой период в соответствии с нормативной базой и новыми требованиями.</p> <p>Отрабатывать новые подходы к организации и планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>Повышать социально-психологическую и педагогическую культуру сотрудничества.</p> <p>Направлять деятельность педагогов на распространение, обобщение опыта работы путем участия в конкурсах, открытых мероприятиях для разных категорий педагогов, выступлениях на различных уровнях, публикациях.</p> <p>Осуществлять международное сотрудничество.</p> <p>Добиваться посещаемости ДОУ детьми в соответствии с показателями и целями, заинтересовывая детей и родителей содержанием образовательной деятельности</p> <p>Основные направления работы:</p> <p>осуществление комплексной системы педагогического и коррекционного образования детей с разными уровнями развития.</p> <p>Направления:</p> <p>проведение комплексной оценки индивидуального развития детей, коррекции особенностей развития.</p> <p>Осуществление комплексной образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.</p> <p>Создание ППРС содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Осуществление различных форм сотрудничества с научными, культурными, медицинскими учреждениями и системой повышения квалификации работников.</p> <p>Обработка различных направлений консультативно-просветительской работы с родителями по запросу, задачам и др.</p> <p>Реализация спектра дополнительных программ через кружковую деятельность</p> <p>Участие в конкурсах различной направленности</p>		

<p>Блок « Образовательный потенциал»</p>	<p>Корректировка ООП и АООП Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса. Налаживание системы взаимодействия с социальными институтами. Пополнение пакета методического сопровождения программы. Мониторинг актуального состояния системы образования ДОУ.</p>	<p>Необходимая корректировка ООП и АООП Осуществление разнообразных мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в новых образовательных условиях в соответствии с ФГОС. Оценка качества в соответствии с ВСОКО Реализация совместных планов специалистов и воспитателей по развитию детей, отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. Разработка специалистами ДОУ подходов к оздоровлению детей. Продолжать реализацию технологии комплексно-тематического планирования с учетом 5 образовательных областей и современных технологий и РПВ.</p>	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования ДОУ. Выявление и транслирование на разном уровне педагогического опыта ДОУ по вопросам воспитания, коррекции, развития детей. Построение целостной системы дифференцированной и совместной работы специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. Анализ эффективности внедрения в учреждении тематического планирования, РПВ, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок « Родительский потенциал»</p> <p>Взаимодействие с иными организациями</p> <p>Поддержка семей, имеющих детей</p>	<p>Задачи: изучить социальный заказ родителей на образование, коррекцию и развитие детей; создать условия для совместного взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей; просвещать родителей по психолого-педагогическим вопросам: - знакомить с особенностями развития детей; - знакомить с альтернативными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знакомить с возрастными, физическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста.</p>		

	<p>Знакомить с содержанием работы и достижениями ДОУ. Объединять усилия педагогов и родителей в приобщении детей к культурным традициям народа в решении задач РПВ. Возрождать народные традиции в семейном воспитании. Создавать коллектив родителей-единомышленников. Взаимодействовать воспитателям и родителям на основе педагогики сотрудничества. Организовывать разнообразные, нетрадиционные формы работы с родителями. Повышать заинтересованность родителей в реализации поставленных ДОУ задач. Оказывать поддержку семьям в рамках законодательства Повышать авторитет МАДОУ «Детский сад № 377» г.о. Самара среди родителей района. Осуществлять взаимодействие со сторонними организациями.</p>		
Финансовый блок	<p>Субсидии на выполнение государственного муниципального задания Внебюджетные источники Спонсорская помощь, пожертвования Родительская плата</p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного мун. задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.</p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного мун. задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность</p>

6. Авторский проект МАДОУ по реализации приоритетов стратегии. Реализация проектов Образование.

Стратегическое самоопределение: Проекты МАДОУ №377

«Современный детский сад»

«Успех каждого ребенка»

«Педагог будущего Молодые профессионалы»

«Цифровая образовательная среда»

«Социальная активность»

«Поддержка семей, имеющих детей»

1. Проект «Современный детский сад». Задача: создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий и инновационных программ, формирование цифровой образовательной среды.

Содержание деятельности	Значение 2026г. (прогноз), %
-------------------------	------------------------------

Повышение качества образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникационных технологий.	2023г. 100%
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2022г. 100%
Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка и имиджа ДОУ	2023г. 100%
Ежегодно проводить внутреннюю оценку качества образования в ДОУ	2022-2026г.г. 100%
Организовать работу онлайн- консультации для родителей	2022г.г. 100%
Создание на сайте ДОУ страницы всех профессиональных сообществ педагогов для передачи и обмена передового опыта	2022г. 100%
Обновление материально-технической базы современным оборудованием и ИКТ.	2026г. 100%
Рассмотреть возможность для участия в конкурсах на получение различных грантов	2026г. 5 %

2. Проект Успех каждого ребенка. Задача: создать условия для поддержки и развития способностей детей через инновационную деятельность; формировать эффективную систему поддержки и развития способностей и талантов воспитанников ДОУ; охватить детей дополнительными услугами

Содержание деятельности	Значение 2026г. (прогноз)%
Разработать и внедрить проекты социально-коммуникативной, познавательной, двигательной, речевой направленности.	2022г. 100%
Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.	2022г. 100%
Расширить и внедрить в работу инновационную программу В.Т. Кудрявцева «Тропинки».	2024г. 25%
Организовать участие воспитанников в проектах, конкурсах на различных уровнях.	2022-2026г.г. 100%
Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольника.	2022-2023г.г. 100%
Вовлечь воспитанников старшего дошкольного возраста в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ («Чистый город», «Эковолонтеры»).	2022-2023г.г. 100%
Организовать работу с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2024г.г. 100%
Создание универсальной модели дополнительного образования (в т.ч. с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2022-2023г.г. 100%

3. Проект «Педагог будущего. Молодые профессионалы». Задача: внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических кадров. Привлечь молодых педагогов к работе в детском саду.

Содержание деятельности	Значение 2026г. (прогноз) %
Добиться высокого уровня компьютерной грамотности педагогов	2022г. 100%
Владеть передовыми информационно-компьютерными технологиями.	2022-2024г.г. 100%
Формировать базу данных веб-семинаров.	2020-2022г.г.
Внедрять новые авторские, дополнительные программы.	2019-2024г.г. 100%
Разработать и реализовать собственные авторские технологии.	2024г 45%
Разработать систему мероприятий для привлечения и поддержки молодых педагогов в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности.	2022-2024г.г. 100%
Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов.	2022-2024г.г. 100%
Транслировать передовой педагогический опыт через различные современные формы.	2022-2024г.г. 100%
Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.	2022-2024г.г. 100%
Создать каждому педагогу собственный сайт.	2024 100%

4. Проект «Цифровая образовательная среда». Задача: Совершенствование единой информационной системы «Цифровой детский сад»

Содержание деятельности	Значение 2026г. (прогноз)
Разработать и внедрить целевую программу «Модели цифровой образовательной среды в ДОУ»	2024г. 100%
Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ.	2023г. 100%
Расширить применение средств цифровых технологий в управлении ДОУ.	2022-2024г.г. 100%
Внедрить информационные технологии в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2022-2024г.г. 100%
Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ.	2022 100%
Создать (внедрить) систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.	2022-2024г.г. 100%
Расширить работу ДОУ по привлечению семей, имеющих детей с ОВЗ и не посещающих образовательные организации, включив их в онлайн образовательный процесс посредством дистанционных образовательных технологий.	2022-2024г.г. 100%
Организовать деятельность педагогов в создании мультимедийных проектов с использованием игровых ситуаций.	2022-2024г.г. 100%

5. Проект «Социальная активность». Задача: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Содержание деятельности	Значение 2026г. (прогноз)
Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.	2022-2026г.г.
Расширить систему тьютерства через студентов в работе с детьми ОВЗ	2026г. 100%
Привлечь социальных партнеров к работе с детьми ОВЗ	2024г. 100%
Расширить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	2022-2026г.г. 100%
Проводить консультации с родителями по реализации их прав на защиту и помощь со стороны государства.	2022-2026г.г. 100%
Проводить гражданско-патриотические, экологические, социально-значимые акции.	2022-2026г.г. 100%

**6. П
р
о**

Содержание деятельности	Значение 2026г. (прогноз)
Проведение мониторинга изучения семей, педагогической компетентности, семейных ценностей.	2022-2023г.г. 100%
Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи. Анализ и изучение востребованности в услугах.	2022-2023г.г. 100%
Совершенствовать работу консультативного пункта, лекотеки	2022г.
Улучшать качество предоставляемых услуг через анкетирование родителей, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.	2022-2024г.г.
Осуществлять психолого-педагогическую помощь родителям <u>воспитанников не посещающих ДОУ</u>	2022-2024г.г. 15%
Совершенствовать комплекс профилактических мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	2022-2024г.г. 100%
Создать базу данных неблагополучных семей.	2022г. 100%
Исполнять законодательство в части оплаты за детский сад (предоставление льгот)	2022-2026г.г. 100%
Расширить рекламу бесплатной консультативной помощи для детей, неохваченных ДОУ, на сайте ДОУ.	2022-2026г.г. 100%
Создать и разработать страничку сайта с рекомендациями по запросу родителей детей, не охваченных ДОУ.	2022-2024г.г. 100%

и

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития МАДОУ

д
е
т
е
й

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет АУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете ДООУ и заседании Совета родителей, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДООУ.

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Результаты:

- позитивная динамика социокультурного развития детей: проявления в деятельности позитивного, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважение к традициям семьи, общества и государства; культура поведения и др;
- компетентность и профессионализм педагогов в вопросах современными технологиями, обеспечивающими социокультурное развитие ребенка;
- развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ;
- правовая культура родителей воспитанников.

Критерии реализации программы развития.

Конкурентоспособность МАДОУ

Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного социокультурного развития дошкольников

Повышение роли семьи и социума в социокультурном развитии дошкольников

ЕЖЕГОДНАЯ ЦИКЛОГРАММА внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодично сть сбора данных	Представл ение данных (периодич ность, сроки)	Лица, осуществляю щие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержание и организации образовательной деятельности						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка (приложение 1)	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Адаптированная основная образовательная программа	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка (приложение 2)	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

дошкольного образования						
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка (приложение 3)	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ (приложение 4)	В соответствии с годовым планом	2 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности (приложение 5)	2 раза в год сентябрь, май	1 раз в год май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ (приложение 6)	В соответствии с годовым планом	2 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, Анализ (приложение 7)	В соответствии с годовым планом	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ (приложение 8)	В соответствии с годовым планом	1 раз в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия (приложение 9)	Контроль	В соответствии с годовым планом	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	В соответствии с годовым планом	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами (приложение 10)	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров (приложение 10)	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров (приложение 10)	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников (приложение 10)	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров (приложение 10)	Самоанализ, Контроль	В соответствии с годовым планом	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров (приложение 10)	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость	Контроль	В соответствии с годовым планом	1 раз в год, сентябрь	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

	Б; Полифункциональ ность; Вариативность; Доступность; Безопасность. (приложение 11)					
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 12,20)	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 3-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь – май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (приложение 13)	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности (приложение 14)	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год) (приложение 15)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося (приложение 15)	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей	Контроль Анализ	Ежедневно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

	трудоспособности в течение 1 дня и более (приложение 15)					
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом (приложение 15)	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов (приложение 16,17)	Анкетирование	1 раз в год – ДЕКАБРЬ	По окончании анкетирования	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления.

Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг.

Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ в новых условиях:

нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования).

Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением.

Разработка эффективной системы контроля в МАДОУ по всем направлениям деятельности.

Внедрение апробированных моделей эффективного контракта.

Мероприятия и отчетные периоды

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МАДОУ	Статистические данные	В течение отчетного Периода	Заведующий
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МАДОУ	В течение отчетного Периода	Заведующий Старший воспитатель

3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МАДОУ	2022-2026 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности МАДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2022-2026	Заведующий
5	Организация работы творческих групп в рамках действующих национальных проектов	Рост инновационного потенциала педагогов	2022-2026	Методист, старший воспитатель
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников	2024	Методист
7	Создание компьютерного банка деятельности МАДОУ.	Комплектование подбор материалов	2022	Старший Воспитатель
8	Контроль за реализацией Программы развития МАДОУ (текущий, оперативный, тематический)	Реализация всех направлений Программы развития	2022-2026	Заведующий, зам Завю
9	Составление новой Программы развития МАДОУ.	Программа развития МАДОУ	2026	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитат., Творческая группа

8. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Основным источником реализации программы «Развития детского сада на 2022-2026гг.» являются средства городского округа Самара в виде муниципального задания, средства областного бюджета и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные средства. Дополнительными источниками финансирования развития в 2022-2026гг. являются:

- доходы от оказания платных услуг,
- добровольные пожертвования,
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Источник финансирования	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
-------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета	42 050 549	11 861 341	11 861 341		
Целевые субсидии	4 924 064				
Дохода от оказания услуг, работ (внебюджетные средства)	14 100 000	14 500 000	14 700 000	15 000 000	15 200 000
Прочие доходы	1 100 000	1 200 000	1 200 000	1 300 000	1 300 000
ИТОГО	62 174 613	27 561 341	27 761 341	16 300 000	16 500 000

Проект

«Здоровый ребенок в безопасной среде»

Актуальность

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей. В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной. Сегодняшние дети - это будущее государства. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей большое внимание уделяется укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка, в безопасной среде.

Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете — отношение государства к проблемам здоровья. Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении.

Актуальность нашего исследования определяется следующим: необходимость в организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, создание безопасных условий.

Педагоги ДОО строят свою работу по обеспечению безопасности по следующим разделам:

создание условий по безопасной жизнедеятельности;

работа с детьми;

работа с родителями.

Педагогический коллектив ДОО уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Цель программы – создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования.

Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, а также создание условий для безопасного пребывания детей в ДОО.

Задачи:

1. Разработать алгоритм деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения, ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни.
2. Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
3. Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья, как важнейшей ценности.
4. Изучить и внедрить в практику ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
5. Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду для обеспечения двигательной активности ребёнка.
6. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
7. Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.
8. Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

Объект программы: дети ДОО, педагоги родители.

Основные положения

Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2022 – 31.12.2025 гг.

Кураторы проекта	Таркова М.М.-заместитель заведующего по ВМР Мищеринова Т.В. - методист
Основные исполнители проекта	Коллектив ДОУ
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители) .

Цели и показатели образовательного проекта

Цель	Цель программы – создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, а также создание условий для безопасного пребывания детей в ДОУ.
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности

	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
--	---

Задачи и результаты образовательного проекта

Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Планировать в работе консультативного пункта консультации по ЗОЖ, обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.

Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Усилить работу консультативного пункта по вопросам обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях

Программа реализации проекта

Содержание работы	Сроки выполнения
Изучение нормативных документов. Исполнение инструкций-требований при осуществлении образовательного процесса, инструктаж сотрудников ДОУ.	Январь 2022-февраль 2022
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ	В процессе реализации проекта
Разработка плана мероприятий «Минутка безопасности».	По плану
Контроль безопасного пребывания детей в ДОУ	1 раз в квартал. Акт.

Система организации контроля за исполнением проекта

<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p> <p>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.</p>

Основные направления реализации программы

№ п/п	направление	задачи
1	Работа с детьми	<p>укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей;</p> <p>формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;</p> <p>удовлетворять потребность детей в движении;</p> <p>стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;</p>

		<p>формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;</p> <p>обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях;</p> <p>целенаправленно развивать физические качества;</p> <p>формировать умение сохранять правильную осанку;</p> <p>воспитывать чувство уверенности в себе.</p>
2	Работа с педагогами	<p>изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;</p> <p>неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ;</p> <p>повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;</p> <p>разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;</p> <p>организовывать спортивно-оздоровительную работу, дифференцированную в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка.</p>
3	Работа с родителями	<p>формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи,</p> <p>обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье;</p> <p>активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья;</p> <p>оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;</p> <p>создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;</p> <p>валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.</p> <p>формы работы:</p> <p>проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;</p> <p>анкетирование;</p> <p>выпуск информационных листов</p>

		<p>педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам</p> <p>дни открытых дверей</p> <p>экскурсии по детскому саду для вновь прибывших</p> <p>показ занятий для родителей</p> <p>совместные занятия для детей и родителей</p> <p>круглые столы с привлечением специалистов детского сада</p> <p>организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.)</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в МБДОУ и семье;

формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье;

обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;

повышения уровня адаптации к современным условиям жизни;

улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания;

оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей;

позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья.

осуществление безопасной организации воспитательного процесса;

Аспекты отслеживания:

комиссионный контроль за безопасными условиями пребывания детей в ДОУ;

заболеваемость ОРЗ, ОРВИ

статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причин отсутствия детей;

общее физическое развитие детей;

оценка уровня адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);

оценка личностных психофизических особенностей ребенка;

оценка уровня знаний, умений, навыков ребенка.

Проект

«Цифровая образовательная среда в современном ДОУ»

Актуальность проекта.

Актуальность создания в дошкольном учреждении современного цифрового образовательного пространства обусловлена, с одной стороны, государственной политикой развития образования в России (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), с другой стороны, интересами и потребностями педагогов, детей и родителей. Инновационность проекта заключается в том, что цифровые технологии рассматриваются не столько как инструмент, а как среда существования, которая позволит осуществлять тесное взаимодействия с семьями воспитанников посредством информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, **актуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Цель данного проекта

Повысить эффективность процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность).

Создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи через активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

приобретение интерактивного оборудования, создание и использование в образовательном процессе методических пособий в электронном формате, повышение компетентности педагогов по использованию ИК-технологий для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать новые эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников (дистанционные, информационно-методический журнал on-line, социальных сетях и др.).
2. Обеспечить информационную и методическую поддержку деятельности педагогических работников, повышение компетентности педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий.
3. Оснастить ДОО программными продуктами и презентационным оборудованием, позволяющим обеспечить доступ сотрудников и родителей к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту.
4. Создать организационные и технические условия для обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта учреждения.
5. Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ технологий в работе с родителями.
6. Обновить и попоить материально-техническую базу учреждения.
(приобретение комплекта оборудования: ПК, проекторы, колонки, интерактивные доски).
7. Разработать методические пособия в электронном формате. Создать «копилку» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам.
8. Способствовать повышению компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий.

8. Этапы и сроки реализации проекта

Срок реализации : 2022-2023г.г..

Этапы реализации проекта:

этап – организационно-подготовительный (январь-февраль 2022)

изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме; знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме; составление плана работы творческой команды, распределение направлений деятельности.

этап – реализационно-практический (март 2022 – сентябрь 2023)

проработка новых форм взаимодействия с родителями;
реализация запланированных мероприятий;
периодический контроль реализации мероприятий,
коррекция мероприятий;
обучение педагогов информационным и телекоммуникационным технологиям,
разработка методические рекомендации по использованию ИКТ технологий в работе с родителями.

этап – аналитико-рефлексивный (сентябрь-декабрь 2023г.)

анализ эффективности реализации проекта;
обобщение полученных материалов;
оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.

Риски проекта

систематические		
<i>№</i>	<i>Риски</i>	<i>Способы минимизации</i>
1.	Недостаточная квалификация персонала в области развития коммуникационных цифровых технологий	Привлечение специалистов к обучению персонала, повышение квалификации педагогических работников, переподготовка, целевое обучение

2.	Сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДООУ, а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.	Оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
не систематические		
№	Риски	Способы минимизации
1.	Увеличение нагрузки работников связанной с изменением содержания труда	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки.
2.	Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новых трудовых функций	Снятие напряженности педагогов через информирование членами творческой группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров.
3.	Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата.	Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений
4.	Отсутствие обратной связи с родителями, обусловленного низким материальным положением (отсутствием компьютерной техники, сети интернет), личностными особенностями, высокой загруженностью, связанной с экономической ситуацией.	Использование вариативных форм взаимодействия с родителями. Создание чата, группы в веб-приложениях, социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», Viber) совместно с родителями, педагогами, специалистами, администрации детского сада.

Эффекты проекта

для учреждения:

- знания и умения педагогов использования в работе информационными и телекоммуникационными технологиями;
- повышение информационной культуры родителей;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДООУ;
- повышение рейтинга ДООУ по независимой оценке качества работы ДООУ по показателям «открытости» ;
- повышение уровня удовлетворенности персонала работой в ДООУ;
- усиление положительного имиджа ДООУ.

Критерии/показатели/индикаторы проекта

Критерии оценки результата	Показатели	Индикаторы проекта
----------------------------	------------	--------------------

Организовано взаимодействие педагогов и администрации с семьями воспитанников с использованием информационных и коммуникационных технологий	количество реализованных телекоммуникационных проектов; количество вебконференций для родителей; доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве .	10 65%
Созданы организационные и технические условия для обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта учреждения	Посещаемость официального сайта	Повышение уровня до 60%
Наличие и информационное наполнение официальной страницы ДОУ и совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В «WhatsApp», «Viber»)	Уровень информированности (посещаемости сайта) родителей через социальные сети	Не менее 60%
Освоены технологические возможности онлайн ресурсов для проведения опросов родителей по различной тематике	Доля участия родителей в дистанционных опросах	Не менее 94 %
Повышение компетентности педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий	Доля педагогов, реализующих ИКТ во взаимодействии с родителями	Не менее 80 %
ДОУ оснащено программным обеспечением и презентационным оборудованием, позволяющим обеспечить доступ сотрудников и родителей к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту	Уровень материально-технического обеспечения ДОУ технологическим оборудованием	не менее 90 % от плана

План мероприятий по реализации проекта

№п/п	Мероприятия	Срок реализации	Форма проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, знакомство с методическими разработками и опытом формирования цифрового пространства в образовательном учреждении на разных уровнях. Составление плана работы проектной команды на год.	январь 2022 г.	Заседание творческой группы	Руководитель Воронина О.А.

--	--	--	--	--

2.	Анализ содержания (контента) и интерфейса официального сайта, разработка плана по оптимизации официального сайта	Февраль-март 2022г.	Заседание творческой группы	ответственный за сайт Воронина О.А.
3.	Реализация мероприятий по обновлению содержания и функциональных возможностей официального сайта учреждения.	Март-апрель 2022	Обновление страниц сайта	ответственный за сайт Воронина О.А.
4.	Анализ наличия и содержания страниц группы в социальных сетях	Май 2022г. Май 2023г.	Мониторинг групп в соц сетях.	Воспитатели, методист Мищеринова Т.В.
5.	Обновление содержания страниц групп, мониторинг работы воспитателей по коммуникациям с родителями через социальные сети, мессенджеры	Декабрь 2022г. Декабрь 2023г.	Разработка и проведение он-лайн опроса среди родителей	Методист Мищеринова Т.В.
6.	Изучение технологии разработки дистанционных форм взаимодействия с родителями. Разработка и проведение телекоммуникационных проектов	Январь-апрель 2022г.	Работа творческой группы	Воронина О.А. Ст.воспитатель
7.	Проведение родительских собраний в режиме он-лайн конференций	Весь период		Воспитатели, специалисты ДОУ

8.	Создание Яндекс Диска для хранения, пополнения и использования он-лайн консультаций, мастер- классов.	Весь период	Творческая группа	Воронина О.А. Ст.воспитатель
9.	Подготовка и проведение дистанционной телеконференции для родителей	Декабрь 2020	Заседание творческой группы	Воронина О.А. Ст.воспитатель
12.	Составление рабочей программы внутренних курсов по формированию ИКТ- компетенций педагогов и административного персонала	Январь 2022 г.	Творческая группа	Творческая группа

13.	Направление на КПК (дистанционно и по плану ИРО)	В течении года, по плану	методист	Мищерина Т.В.
14.	Определение потребности в закупке медийного презентационного оборудования.	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР	Таркова М.М.
15.	Разработка методических рекомендации по использованию ИКТ технологий в работе с родителями	Январь-март 2022 г.	Старший воспитатель Творческая группа	Члены творческой группы Воронина О.А.
16.	Анализ успешности выполнения проекта по показателям, критериям и индикаторам.	Декабрь 2023	Мониторинг	Ст.воспитатель Воронина О.А.

Ожидаемые результаты проекта

Показатель	Ожидаемый результат
Повышение компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий.	курсовое обучение педагогов (100%); мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий; рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий (100%); повышена компетентность педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий (100%); участие педагогов в профессиональных конкурсах (80%); организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности (ежегодно).
Оснащение материально-технической базы учреждения.	Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием : ноутбуки – 3 шт, проекторы – 6 шт., колонки – 2 шт, интерактивные доски - 2 шт (82%); компьютерные обучающие программы, методические рекомендации по использованию информационных технологий в работе ДОУ; ДОУ оснащено программным обеспечением и презентационным оборудованием, позволяющим обеспечить доступ сотрудников и родителей к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту на 68%.

<p>Совершенствование УМК по образовательной программе ДОУ</p>	<p>Организовано взаимодействие педагогов и администрации с семьями воспитанников с использованием информационных и коммуникационных технологий (до 80%); создана «копилка» дидактических и методических материалов по разделам ООП ДО для каждой возрастной группы; создан информационный банк онлайн консультаций, мастер-классов и других обучающих мероприятий для родителей воспитанников Создана активно действующая система поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов официального сайта и официальных страниц в социальных сетях. Создана активно действующая система поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.</p>
---	--