

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 377» городского округа Самара

Принята
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
Протокол № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
Приказ №124-од от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
компенсирующей направленности № 18
на 2022 – 2023 учебный год

Разработали:
Креккер С.В.
Даровская М. В.

г. Самара 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (нормативные, правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа)	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 года	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Часть, формируема участниками образовательных отношений	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по развитию, воспитанию детей в группах компенсирующей направленности. Особенности организации режимных моментов. Взаимодействие с учителем - дефектологом.	15
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.7	Программа воспитания	45
2.7.1.	Целевой раздел	46
2.7.2.	Содержательный раздел	48
2.7.3.	Организационный раздел	59
2.7.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.7.5.	Календарный план воспитательной работы	63
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	67

3.	Организационный раздел	68
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в группе, учебный план, расписание ООД, календарный учебный график	68
3.2.	Основные требования материально-технического обеспечения Программы.	73
3.3.	Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.	78
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	85
	Список используемой литературы	85
	Приложение, диагностический инструментарий	86

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 18 на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 377» г.о. Самара, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./Под ред. Л.И. Плаксиной, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и являющегося нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде (от 6 до 7 лет), обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
- АООП ДУ для детей с нарушением зрения
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СП 2.4.3648-20 будут действовать с 01.01.2021 до 01.01.2027г.;
- Устав МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящая образовательная программа составлена с учётом следующих программ:

Обязательная часть:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./Под ред. Л.И. Плаксиной (далее – программа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
2. В направлении познавательное развитие: программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой

базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- Создание специального распорядка жизни, лечения, воспитания для детей с нарушениями зрения с учетом их интересов, способностей и потребностей;
- Создание дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
- Создание условий для успешной адаптации детей к школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы к формированию Программы:

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО основных принципов формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- 1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- 2) деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- 3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей
- 4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- 5) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- 6) системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- 7) средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- 8) проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.
- 9) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает

развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают 21 буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. В течении учебного года воспитателем будут созданы все условия для всестороннего и гармоничного развития личных качеств будущих младших школьников.

**Значимые для реализации Программы характеристики
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №18.**

МАДОУ «Детский сад № 377» г. о. Самара функционирует в режиме 12 - часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5- дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы 11 человек. Из них 4 мальчика, 7 девочек.

Подготовительную к школе группу №18 посещают дети, имеющие различные зрительные патологии: амблиопия, косоглазие, астигматизм, миопия.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. В группе есть двое детей из многодетных семей.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
в соответствии ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

«Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
4. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
5. Имеет представление о взаимосвязи в природе. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеет представление об экологии окружающей среды. Соблюдает правила поведения в природе.
6. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период. Умеет высаживать садовые растения в горшки. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
7. Умеет определять свойства снега. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

8. Имеет представление о народных приметах. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- Имеет представление о людях различных профессий.
4. Имеет представление об элементах экономики.
5. Знает основные достопримечательности города.
6. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Имеет представление об истории создания предметов.
11. Знает основные свои права, защищенные государством. Называет столицу РФ, основные государственные праздники. Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Владеет выразительными средствами языка.
3. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. Согласовывает слова в предложении.
4. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
5. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
6. Использует диалогическую и монологическую форму речи. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
7. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
8. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
9. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
10. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
11. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем. Выделяет выразительные средства языка.
12. Умеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
2. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
3. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
4. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Изготавливает объемные игрушки. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

«Музыкальная деятельность» (обязательная часть.)

Музыкально-ритмические движения

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки. Совершенны движения рук. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
2. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
3. Выполняет маховые и круговые движения руками.
4. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывает свои движения под музыку. Выполняет разнообразные поскоки. Ритмически четки, движения ловкие. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музичирование

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, хлопает, играет на музыкальных инструментах.
3. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы. Ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика

Развита мелкая моторика; Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает; Чувствует ритм; развит звуковысотный слух и голос; Знает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

Знакомство с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. Знаком с творчеством зарубежных композиторов. 3. Определяет форму и характер музыкального произведения. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления. Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой. Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.). Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни. Поет согласованно и выразительно. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хор. Знаком с

музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

Предаёт в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения; Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
5. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
6. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
7. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
2. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
3. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
4. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
5. Убирает свое рабочее место. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
6. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
7. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
8. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки. Имеет

представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

По образовательной области «Познавательное развитие»: С. Н. Николаева «Юный эколог»

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- называет природные объекты и воспроизводит их по требованию взрослого;
- правильно ведет себя по отношению к окружающим объектам и несет ответственность за свои поступки, и понимает их последствия для окружающего мира;
- владеет и самостоятельно реализует элементарные навыки рационального природопользования;
- знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимает ценность природных объектов.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»

Цель: Формирование у ребенка основ безопасного поведения, интеллектуального развития, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с не знакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Основные задачи программы: Формировать в детях достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка. Совершенствовать знания детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературой. Развивать навыки детей по защите жизни и здоровья, в игровой форме.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Освоил правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умеет действовать при чрезвычайных ситуациях.

- Умеет оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знает и выполняет правила дорожного движения.
- Предвидит возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Цель: расширить представление о жанрах устного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
- Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- Быт и традиции русского народа;
- Песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по развитию, воспитанию детей в группах компенсирующей направленности. Особенности организации режимных моментов. Взаимодействие с учителем - дефектологом.

Вся работа в группе направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением зрения, формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья, коррекцию зрительного восприятия, возможное восстановление зрения детей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Образовательная деятельность по коррекции и профилактики зрительных нарушений, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Вся деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающая работа интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованная образовательная деятельность, совместные с педагогом игры, продуктивную деятельность, привитие КГН (детей приучают следить за чистотой стекол очков).

Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с ортоптическим и плеоптическим лечением.

В нашей группе образовательная деятельность реализуется на основе адаптированной с учетом потребностей и особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с глазной патологией общеобразовательной программы с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной.

В связи со зрительными нарушениями обращаем внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе образовательной деятельности. Во время занятий, особенно там, где идет большая нагрузка на зрение, проводят зрительные гимнастики для снятия напряжения, утомления и расслабления мышц глаз. Например, на занятиях по аппликации, конструированию, математике, рисованию, по ознакомлению с окружающим и развитию речи целесообразно приглашать детей к окну посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта, полет птиц и т.д.

В работе по формированию социальных умений у детей с патологией зрения создаются необходимые условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления зрения каждого ребенка, формирование офтальмо - гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни.

Особое место в образовательной области по формированию социально – коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарных трудовых навыков.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно.

Основным методом работы является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми, при этом обеспечиваются удобные условия для зрительного восприятия приемов показа действий.

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения зрительного восприятия, сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов; ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В ходе ознакомления с окружающим миром дети должны научиться последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков. Там, где невозможно получить зрительную информацию, необходимо включать полисенсорные взаимосвязи (слух – двигательные, тактильно – двигательные, осязательные и др.)

Предметный демонстрационный материал должен быть размером 15 – 25 см. Раздаточный материал – 2- 3 размеров от 2 до 5 см. (в зависимости от остроты зрения и номера зрительной нагрузки).

Демонстрационный материал показывать на контрастном фоне на расстоянии 30- 35 см от глаз детей.

Изображение в зависимости от остроты зрения должно иметь чёткий контур, высокий контраст. Изображения должны быть информационно ёмкими.

Активно использовать фланелеграф, подставки для демонстрирования пособий под углом 45.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей. Из-за недостаточности сенсорного опыта у детей с нарушением зрения наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его практическим обозначением.

Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами.

Демонстрировать картину необходимо на фоне.

Посадка детей при фронтальном рассматривании картины должна быть полукругом, источник света сзади детей.

Дети должны отвечать, не вставая, чтобы не нарушать фиксацию взора.

Для ребенка с нарушением зрения речь педагога должна служить примером и быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной.

Изобразительная деятельность служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности детей.

Взаимосвязь всех видов занятий по изобразительной деятельности прослеживается в повторе одной и той же темы по лепке, аппликации и рисованию. Это позволяет конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять изобразительные умения.

Использовать черные подкладки для белого листа.

Образец и показ выполнения давать на листе в 1,5 - 2 раза больше альбомного.

При показе действий использовать формообразующие движения в воздухе и прорисовывание контура без карандаша и кисти, так как этот способ развивает дифференциацию мелких мышц руки и глазомерные функции.

Необходимо помнить, что вся нагрузка во время занятия падает на работу зрительного анализатора, поэтому в середине занятия следует проводить зрительную гимнастику на расслабление.

Анализ работы проводить на подставке в вертикальном положении на уровне глаз.

Программа реализуется воспитателем и учителем – дефектологом.

Учитель – дефектолог проводит ту часть работы, где осуществляется развитие зрительного восприятия цвета, цветочувствительности, восприятия цветового ряда различных оттенков, процесс формирования способов обследования предмета (форма, величина, пространственное расположение).

К оценке результатов изобразительной деятельности следует подходить индивидуально, дифференцированно, с учетом состояния зрения детей, уровня общего развития, навыков и умений изобразительной деятельности.

Занятия музыкой должны способствовать снятию двигательной скованности детей с нарушением зрения. Для лучшего видения пространства с данной категорией детей необходимо использовать световые, цветовые атрибуты, сигналы и ориентиры.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врача – офтальмолога. Например, на занятиях по математике, ознакомлению с окружающим и развитию речи, аппликации, конструированию, рисованию целесообразно проводить физкультминутки.

Большую часть программы по физическому развитию в группах для детей с нарушением зрения реализовывает руководитель физического воспитания.

Организация взаимодействия с учителем - дефектологом

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях ДОУ невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, и учителя-дефектолога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность.

Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу воспитателя.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся подгрупповые занятия, как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, рисованию, лепке/аппликации, развитию речи, формированию элементарных математических представлений. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Учитель – дефектолог проводит ту часть работы, где осуществляется развитие зрительного восприятия цвета, цветочувствительности, восприятия цветового ряда различных оттенков, процесс формирования способов обследования предмета (форма, величина, пространственное расположение). Воспитатель работает над формированием количественного и порядкового счета, временной ориентации.

Воспитатели выполняют рекомендации, данные учителем-дефектологом по организации образовательной деятельности и свободной деятельности детей.

Воспитатель, работающий в группе для детей с нарушением зрения наряду с осуществлением задач обучения и воспитания, решает и специальные задачи, обусловленные особым контингентом детей. Успешность и эффективность работы учителя-дефектолога напрямую зависит оттого, насколько им хорошо организована работа с воспитателями, насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению полученных детьми на занятиях учителя-дефектолога знаний.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателей. Решение коррекционных задач осуществляется воспитателем не только на занятиях, а в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Особенности организации режимных моментов.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Тематический принцип соблюдается и при проведении прогулок с детьми. Прогулки имеют свою структуру, в которой предусмотрено чередование малоподвижной деятельности и подвижных игр, бесед, коллективной и индивидуальной работы с детьми. Данная структура включает в себя: наблюдение за природными явлениями с вопросами, исследовательскую и трудовую деятельность, подвижные игры и индивидуальную работу. Прогулки построены так, чтобы иметь возможность развивать детей по всем видам деятельности.

Прогулки делятся на несколько видов (типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов); комбинированная: целевая прогулка и свободная деятельность; прогулка — экскурсия — поход (в пределах ДООУ); спортивные эстафеты; тематические праздники, развлечения). Все эти виды прогулок используются в подготовительной к школе группе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Формирование первичных ценностных представлений Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.
- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

- Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя

в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки

(музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число

к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет 273 Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на

Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания 274 (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартишки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет 275 зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса,

дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, поясok по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой

живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей

и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких

деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек.

Конструктивно-модельная деятельность Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие

психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Организованная образовательная деятельность	ООД основы науки и естествознания (от 6 до 7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	ситуативные беседы, проблемные ситуации при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Математическое развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Организованная образовательная деятельность	ООД основы науки и естествознания (от 6 до 7 лет)
	ООД математическое развитие (от 6 до 7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения Познавательно-исследовательская деятельность; Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;

Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по развитию речи Основы грамотности
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки и т.д.); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по рисованию, лепке, аппликации
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по музыкальному воспитанию (от 6 до 7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
Организованная образовательная деятельность	ООД по физической культуре в помещении (от 6 до 7 лет) ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, зрительная гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе ООД. и детей тематического характера (беседы, чтение).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательнo-игровая активность в течение дня.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (ООД) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое

знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Методы реализации рабочей Программы

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные,

словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснение, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

Средства реализации рабочей Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал)

Способы реализации Рабочей программы.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который

представлен в рабочих программах в виде приложений, планах образовательной деятельности с детьми (в соответствии с циклограммой).

При планировании образовательной деятельности учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта с учетом его интересов и мотивов.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская

	деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания
Индивидуальные формы: Индивидуальная беседа	Обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе знакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье; Узнавать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный подход к ребёнку; Устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	

Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Повышение правовой культуры родителей.
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация творческих выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.) 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 10. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.

Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники. 4. Совместные наблюдения явлений природы. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Все мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников строятся на основе форм:

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
Коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы)	Информационно- аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью опросов).
Наглядно- информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки)	Наглядно-информационные (ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, выпуск газет.
Досуговые	Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.)

2.7 Программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №377» г.о.Самара.

Структура Программы воспитания включает четыре раздела – целевой, содержательный и организационный и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В рабочей Программе воспитания используются следующие **основные понятия**:

- **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- **Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

- **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

- **Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

- **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

- **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов достижения ребенка на определенном возрастном этапе.

- **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

В основе процесса воспитания детей лежат **конституционные и национальные ценности российского общества**:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;

- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;

- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;

- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

• **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы ДОО, которые согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития).

2.7.1 Целевой раздел

Главная цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.);
- Напоминать детям название города, в котором они живут;
- Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками Личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах. Воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 377» г. о. Самара. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Содержание воспитания определяется по шести направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания

- Этико-эстетическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Патриотическое воспитание»

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

6 – 7 лет

Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Расширение знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углубление и уточнение представления о нашей Родине — России. Закрепление представлений о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитание уважения к людям разных

национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжение знакомства с государственными символами, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширение знаний о государственных праздниках. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России, Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углубление знаний о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

6- 7 лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы по направлению «Социальное развитие»

1.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

6-7 лет

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

6-7 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста,

извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

6-7 лет

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

6-7 лет

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

6-7 лет

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

6. Формирование основ безопасности

6-7 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться

за помощью к взрослым

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по направлению «Познавательное развитие»

1. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

6-7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

6-7 лет

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

6-7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности **6-7 лет**

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в подготовительной к школе группы по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

6-7 лет

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

5-7 лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

6-7 лет

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

6-7 лет

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его

возможности для нравственного воспитания дошкольников;
-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ранняя профориентация.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы по «Этико-эстетическому направлению воспитания»

1. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

6-7 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

6-7 лет

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

6-7 лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать

друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса – это компьютер. Кроме компьютера необходимы проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

	Групповые дела	Общесадовские дела	Дела, выходящие за пределы ДОО
Налаживание конструктивного общения сотрудников и родителей	Дни открытых дверей, Круглый стол	Анкетирование, тестирование; Встреча с интересными людьми	Акции; Онлайн - поздравления
Вовлечение родителей к интересной и полезной деятельности дошкольников	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности; Проектная деятельность; Досуговые чтения, цикл литературных традиций	Творческие мастерские; Мастер-классы; Квест –игры;	Городские, районные, региональные конкурсы
Повышение педагогической грамотности родителей	Буклеты, папки – передвижки, онлайн - консультации, информация в соцсетях	Родительский клуб Родительские собрания в разных формах проведения	Обмен опытом в социуме

2.7.3 Организационный раздел

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические,

психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДОУ.

2.7.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С. Н. Николаева «Юный эколог»

Цель – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу,

Задачи – Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения; Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, зверями, птицами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам.

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель - расширить представление о жанрах устного народного творчества.

Задачи: широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.

Ожидаемые результаты освоения программы: Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»

Цель – создание условий для формирования основ безопасного поведения, интеллектуального развития, ранней социализации детей раннего возраста.

Задачи:

- содействовать формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнём;
- содействовать Формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасностях, подстерегающих ребенка в природе.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. У ребенка сформировано элементарное представление о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
2. У ребенка сформировано элементарное представление об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнем ;
3. У ребенка сформировано элементарное представление об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
4. У ребенка сформировано элементарное представление об опасностях,

подстерегающих ребенка в природе;

5. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

6. Ребенок стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

**Содержание вариативной части программы образовательной области
«Познавательное развитие».**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Познакомить детей с понятием Родина и родном край, познакомить с улицами, городом, страной. Вызывать положительные эмоции от общения с природой родного края. Дать детям представления о детском саде и его ближайшем окружении.

С.Н. Николаева «Юный эколог»: Дать детям представления о первых изменениях в природе, познакомить с овощами и фруктами. Вызывать положительные эмоции от общения с природой родного края, от рассматривания растений и общения с домашними животными. Воспитывать желание принимать участие в уходе за животными и растениями. Формировать представление об изменениях в живой и неживой природе.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева: Дать знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дать знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

**Содержание вариативной части программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через парциальную программу**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать у детей умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

Содержание вариативной части программы образовательной области «Речевое развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Познакомить с колыбелью (люлькой), обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька). Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов России и Самарского края (частушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные). Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений).

Содержание вариативной части программы образовательной области «Физическое развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Знакомить детей с отдельными несложными подвижными играми народов русского народа. Прививать интерес к национальным играм и традициям. Закреплять основные движения и развивать физические качества посредством народных подвижных игр.

Содержание вариативной части программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Формировать положительный эмоциональный отклик на произведений малых фольклорных жанров.

2.7.5 Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май	июнь	июль	август
патриотическое	День рождения города Самара	+											
	Проект « История возникновения Самары»	+											
	Проект «Путешествие к достопримечательностям города»		+										
	Виртуальная экскурсия « Мой город, моя малая родина»		+										
	День народного единства « Мы дружной своею сильны»			+									
	День защитника Отечество						+						
	День Победы « Мы помним ,мы гордимся»									+			
	Праздник «Масленица широкая»						+						
	День космонавтики « Путешествие в космос»								+				
	День России										+		
	Пушкинский день										+		
социальное	Проект « Моя семья»					+							
	Всемирный день приветствия (21.011),(Сюжетно- ролевая игра « В гостях», «Добро пожаловать», вручение			+									

	приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителей)												
	День матери (30.11). Конкурс чтецов « Милой мамочке моей это поздравление...»			+									
	Творческо-познавательный проект» Всемирный День Спасибо»					+							
	Развлечение «День доброты»						+						
	Праздник «8 марта»							+					
	Выставки: коллаж « Профессии настоящих мужчин» -фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков.						+						
	Выставка рисунков « Портрет моей мамы»							+					
	Международный день друзей – конкурс плакатов « Дружат дети всей земли»											+	
	Викторина « Азбука безопасности»								+				
познавательное	Развлечение « День знаний»	+											
	Проект «Все профессии важны»						+						
	Фотовыставка « Профессии наших родителей»						+						
	Проект « Огород на подоконнике»						+						

	Краткосрочный экологический проект «Будь природе другом»								+				
	День народного единства (игра – викторина «Народные промыслы»)			+									
	Всемирный день Земли и водных ресурсов (экспериментирование с водой и землей; викторина «Наш дом Земля»)							+					
	Международный день птиц (выставка «Птицы мира», «Птицы России». Развлечение «Сороки»)								+				
	Международный день детской книги (выставка книг, изготовление книг руками детей и родителей.)								+				
	День космонавтики (просмотр видеофильмов о космосе.												
	Международный день защиты детей (беседы о правах детей в нашей стране.) Развлечение.										+		
	День ГИБДД. Дидактическая игра – викторина на знание правил дорожного движения.											+	
Физическое и оздоровительное	«Неделя Здоровья»		+										

	« Папа, мама ,я спортивная семья»							+					
	Здравствуй, Зимушка Зима .Спортивное развлечение					+							
	Всемирный день здоровья. Спортивный праздник								+				
	Международный день семьи . Спортивное соревнование « Папа, мама ,я спортивная семья»									+			
	День физкультурника												+
Трудовое	« День дошкольного работника» сюжетно- ролевая игра « День открытых дверей»	+											
	Проект « Трудится всегда пригодится»									+			
	Проекты « Трудовые династии наших родителей»							+					
	Международный день книги (выставка книг, ремонт книг)								+				
	Международный день семьи (посадка цветов на участке детского сада совместно с родителями)									+			
	Организация мастерской « ремонт книги»									+			
	Фестиваль детского творчества « Кем быть?»								+				

	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Экологическая акция чистые дорожки		+							+			
Этико-эстетическое	Международный день красоты (поделки из природного материала)			+									
	Праздник осени «Осенины»		+										
	Конкурс чтецов «Золотая осень»												
	Дизайн – проект «Новогодняя сказка в группе»				+								
	День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете»												
	Пушкинский день. Выставка рисунков по сказкам Пушкина.									+			
	День детской книги. Выставка книг							+					

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес

к мировому сообществу;

- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Самара и народов Поволжья.

При организации режима дня учитываются климатические особенности расположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в группе, учебный план, расписание ООД, календарный учебный график

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный

приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

Режим дня (холодный период)	подготовительная
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, ежедневная утренняя гимнастика	

Подг отов ка к завт раку	
Завт рак	
Утре нный круг	
Орга низо ванн ая обра зова тель ная деят ельн ость (ОО Д), непо сред стве нно- обра зова тель ная деят ельн ость (НО Д)	9.00 – 10.50
Втор ой завт рак	
Подг отов ка к прог улке, прог улка (игр ы,	

само стоя тель ная деят ельн ость дете й, совм естн ая деят ельн ость с деть ми, набл юден ия, труд	
Возв раще ние с прог улки , игры , само стоя тель ная деят ельн ость дете й, совм естн ая деят ельн ость с деть ми.	
Подг	

отов ка к обед у, обед, дежу рств о	
Подг отов ка ко сну, чтен ие пере д сном ,дне вной сон	
Пост епен ный подъ ем, проф илак тиче ские физк ульт урно - оздо рови тель ные проц едур ы	
Игр ы, само стоя тель ная деят ельн ость	

детей, совместная деятельность с детьми	
Подготовка к полднику и ужину Уплотненный полдник и ужин	
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная)	

деятельность с детьми)	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
ОБЖ	1 раз в неделю
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1 раз в неделю
Юный эколог	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Зрительная гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно

Особенности реализации образовательной деятельности в МАДОУ

Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность,

проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В случае увеличения количества недель в месяце в планировании организованной образовательной деятельности допускается перенос или дополнительная организованная образовательная деятельность (по конспекту педагога).

Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) проводится в режиме работы МАДОУ «Детский сад № 377» г.о. Самара без специально отведённого для него времени посредством наблюдения, беседы, игровых заданий в процессе организованной образовательной деятельности (два раза в год).

**Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
№18**

День недели	Группа № 18 Подготовительная не более 30 мин	
	Время	Наименование ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Основы науки и естествознания
	9.50-10.10	Музыкальное
	10.20-10.50	Развитие речи/Основы грамотности
ВТОРНИК	9.00-9.25	Физическая культура в помещении
	9.35-10.00	Лепка, аппликация, ручной труд
	10.10-10.30	Приобщение к истокам русской народной культуры
СРЕДА	9.00-9.30	Рисование
	9.45-10.15	Музыкальное
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Математическое развитие
		РЗВ
	9.40-10.00	ОБЖ
	Физическая культура на воздухе	
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Развитие речи/Основы грамотности
	9.40-10.10	Физическая культура в помещении

	10.20-10.50	РЗВ
--	-------------	-----

Режим ежедневной двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (30–35)
	на улице	1 раз в неделю (30–35)
	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Ежедневно (5–10)
	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (15–20)
Активный отдых	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	день здоровья	1 раз в квартал
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2023г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя мая	10 дней

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки / даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 01.01 2023г по 08.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023г. по 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01. - 07.01.	7 дней
День защитника Отечества	23.02.	1 день
Международный женский день	08.03.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.	1 день
День Победы	09.05.	1 день
День России	12.06.	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. В дни каникул проводится музыкальная и двигательная деятельность.		
Наименование	Сроки/д аты	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов	
Выставки творческих работ	раз в две недели	

3.2. Основные требования материально-технического обеспечения Программы

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

3.3. Описание обеспеченности Программы методическими материалами

Психолого-педагогическое сопровождение
«Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) – под ред. Л. И. Плаксиной.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.
Формирование основ безопасности	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).
Игровая деятельность	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
Вариативные программы		
Формирование основ культуры, ценностей, здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице	«Основы Безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах»
«Познавательное развитие»		
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет).
Ознакомление с предметным окружением и социальном миром	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) – под ред. Л. И. Плаксиной.	
Ознакомление с миром природы	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) – под ред. Л. И. Плаксиной.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
Формирование элементарных математических представлений	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) – под ред. Л. И. Плаксиной.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Рабочие тетради. Колесникова Е.В. Я считаю до
Вариативные программы		
Для экологического воспитания дошкольников	С.Н. Николаева «Юный эколог»	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе».
«Речевое развитие»		
	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет.
Вариативные программы		
Для ознакомления детей с отечественной культурой	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно – методическое пособие.

		Т. А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»
«Художественно – эстетическое развитие»		
	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) – под ред. Л. И. Плаксиной.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала; Подготовительная группа (6 – 7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
Вариативные программы		
Для ознакомления детей с отечественной культурой	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно – методическое пособие. Т. А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»
« Физическая культура»		
	От рождения до школы. Инновационная программ дошкольного образования. /под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) – под ред. Л. И. Плаксиной.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей,

чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников, потому что наши общегосударственные, общероссийские праздники, создают единое культурное пространство России.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

В практике деятельности группы № 18 сложилась система праздников, мероприятий, событий, проводимых ежегодно в течение многих лет.

Мероприятия	Сроки
Круг общения «Утро радостных встреч»	Ежедневно
Игры на развитие коммуникативных навыков	Ежедневно
Ритуал приветствия на каждой ООД	Ежедневно
Развлечение «День знаний»	Сентябрь
Выставка «Дары осени»	Октябрь
Развлечение «Праздник Осени»	Октябрь
День именинника	В день рождение ребенка
Новогодний праздник	Декабрь
Выставка к новогодним праздникам	Декабрь
Развлечение «Колядки»	Январь
День Защитника Отечества	Февраль
Развлечение «Масленица»	Февраль, март
«Мамочка моя милая!»	Март
«День космонавтики»	Апрель
9 Мая	Май
«Праздник детства»	Июнь
День России	Июнь

3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 18.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

В группе имеется:

- центр творчества для закрепления умения и навыков в рисовании, лепке, аппликации, освоения новых способов работы с красками, расширения представления о

различных свойствах материалов, развития творческих способностей (белая и цветная бумага, картон, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисти, книжки-раскраски и др.)

- мини-музей народных промыслов для ознакомления с изделиями народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись)
- центр конструирования для развития мелкой моторики, пространственного мышления, конструкторских способностей (наборы конструкторов из деревянных фигур разных форм и цветов, крупные и мелкие пластиковые конструкторы, конструктор-репейник, цветная мозаика, лего, металлический и магнитный и др.);
- театральный центр для развития интереса к театру, развитию речевого творчества на основе литературных произведений, для обучения перевоплощения с использованием мимики, голоса, интонации, использованию слов, необходимых для характеристики персонажей (наборы кукол для настольного театра, игровые наборы для проигрывания русских народных сказок, пальчиковый театр, костюмы и маски и др.);
- центр музыки для развития музыкальных способностей, эстетического вкуса (фонотека песен, CD проигрыватель, музыкально-дидактические игры, игрушки-инструменты: погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики, маракасы, пианино)
- книжный центр для развития памяти, познавательного интереса к книге, воспитания духовной культуры (детские книги в соответствии с программой, энциклопедии, сказки, журналы, «Волшебный карандаш» -книги для детей с нарушением зрения, потешки, загадки);
- спортивный центр для развития двигательной активности, ловкости, координации, глазомера, поддержания интереса к различным видам спорта (обручи, бадминтон, кегли, ключики с шайбой, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, кольцо-брос, мячи и др.);
- центр природы для знакомства детей с особенностями жизни растений и животных, развития наблюдательности, умения делать анализ. Расширяет представление о природе родного края и планеты, воспитывает любовь к природе (комнатные растения, инструменты для ухода за комнатными растениями, календарь природы, картинки о природе и др.);
- центр патриотического воспитания для развития чувства патриотизма, любознательности, мышления, речи, формирования знаний о государственной символике страны, области, города (Флаг, герб и другая символика России, тематические альбомы, плакаты, фото детей на фоне достопримечательностей города Самара и др.);
- центр по изучению правил дорожного движения для формирования у детей безопасного и правильного поведения на дорогах, в общественных местах, общественном транспорте, изучение ПДД, знакомство с различными видами транспорта и дорожными знаками (плакаты с тематическим изображением, дорожные знаки, модельки людей, машин, городского транспорта и др.);
- центр экспериментальной деятельности для развития познавательного интереса, наблюдательности, формирования измерительных навыков, способов сенсорного анализа (природный и сыпучий материал, емкости, воронки, сито, микроскоп, лупа, зеркала и др.);
- центр дидактических игр для закрепления или отработки полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировки усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать (мозаики; цветные счетные палочки; складные кубики; пазлы; «игры-ходилки»; «часть-целое»; «контуры»; игры на закрепление и др.)
- центр песка и воды для формирования у детей положительного отношения к экспериментальной деятельности (кинетический песок, цветные камешки, маленькие фигурки животных, формочки для песка);
- центр сюжетно-ролевых игр для развития индивидуальных способностей и интересов детей, формирования игровых умений, творчества, умения взаимодействовать, представлений о профессиях (машины, куклы, бытовая техника, наборы «Овощи», «Фрукты», «Хлебобулочные изделия», кровать для кукол, атрибуты сюжетно-ролевых игр

«Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская» и др.);

- центр дежурства для формирования трудовых умений, воспитания желания помогать взрослым (фартуки, чепчики, стенд «Я дежурный» итд)
- центр настроения и другие

Все пространство группы отвечает требованиям по созданию условий для охраны, укрепления и восстановления зрения. В группах имеются зрительные тренажеры (зрительные ориентиры на стене «Проследи глазами», лабиринты и т.д.).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды старший возраст 5-7 лет

Образовательные области	Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование	План развития
Социально Коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Поликлиника: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). Столовая: колпак, фартук, посуда, продукты. Парикмахерская: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами. Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла Беби-бон с одеждой, пелёнки. Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки). Макеты объёмные – автобус.	Шофёр, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос, руль. Лётчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль.
	Уголок дежурств	• Салфетницы • Плакат сегодня дежурят • Карточки сегодня дежурят • Салфетки • Схема дежурства по столовой • Фартуки для девочек • Фартуки для мальчиков • Косынки для девочек • Шапочки для мальчиков Природа: Лейки Опрыскивать для цветов Салфетки для протирания пыли Палочки для рыхления почвы Щетки Схемы ухода за растениями Клеенка	Папка «Складываем салфетки красиво» Схема правильного складывания предметов на занятии Фартуки
	Центр ПДД и центр пожарной безопасности	Демонстрационный материал • «Дорожная безопасность»; • «Правила дорожного движения» • «Будь осторожен на улице!» • «Знай правила дорожного движения» • «Дорожная безопасность»	Костюмы ГАИ. Макет светофора. Уголок ПДД. Огнетушитель. Маска – респиратор.

		«Правила поведения на дороге» «Правила безопасности дошкольника» «Азбука дорожного движения» Картотека предметных картинок «Транспорт» Дидактические игры: Игрушечные машины и транспорт. Пожарные машины разных размеров.	Игрушки заместители для игры «Мы пожарные».
	Центр настроения	Картинки «Фруктовое настроение» Коврик «Мирилка» «Зеркало» Коробочка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды).	Дидактические игры
	Уголок уединения	Телефон для звонков маме или папе. Кукла. Чтобы ребенок мог выговориться и поговорить, рассказать свои переживания. Мирилка (коробочка примирения). Книги. Сказки с добрыми героями Подушки – плакушки.	Фотоальбом с семейными фотографиями
Познавательное развитие	Центр патриотического воспитания «Я живу в России»	Карта Самары. Все о Самаре. Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России. Альбом «Панорамы Родины» -Д/и: «Животные Самары»; -Д/и: .Альбомы: «Наша Самара» ; «Наш край» «Народы Самары». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России. Традиции, обычаи, фольклор народов Самарской области. Флаги, гербы и другая символика . Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.Д/.	Альбом «Наш город». Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России. Самары
	Центр конструктивной деятельности	Деревянные большие кубики и кирпичики. Маленькие деревянные кубики и кирпичики. Лего . Пластмассовые кубики. Строительный материал (пластмассовые) разных размеров. Различные конструкторы с разными способами крепления <u>Схемы, образцы, рисунки</u> Плоскостные мозаики Коробочки разных размеров Пирамиды Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Коробки разных размеров. Палочки.	Образцы построек разной сложности. Наборы для моделирования Опорные схемы.
	Центр «Веселая математика»	Игра «Чудесный мешочек». Рабочие тетради с заданиями. Настенная модель числового ряда с наличием чисел. Модель числовой прямой. Плакаты – схемы «Весёлый счёт» Наборы геометрических фигур Счётные палочки Модель часов. Часы настенные. Различные настольно-печатные, дидактические игры. Числовое лото. Математическое домино. Пособие по математике. Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий.	Игры с цифрами. Модели числовых и временных отношений. Счёты. Различные календари. Геометрические головоломки.

	Центр Экспериментирования	Дидактическое пособие по времени года. Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита и воронки, соломки для коктейля, увеличительные стекла, материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновые груши разного объёма, магниты, песочные часы. Фартуки и нарукавники для проведения опытов. Энциклопедии, познавательная природоведческая литература. Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.) (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.) Медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки).	Карты природных зон. Карта мира. Глобус.
	Центр дидактических игр	Пазлы, кубики, ходилки, лото, домино,	Игры-развлечения
	Центр природы (Уголок природы)	Календарь природы. Комнатные цветы. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления). Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Паспорт комнатных растений. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных и птиц. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки.	Дидактические игры на природоведческую тематику.
Речевое развитие	Центр речевого развития и центр «Речеветик»	Настольно-печатные игры: Картотека для артикуляционной гимнастики. Картотека с чистоговорками. Картотека со скороговорками. Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Буквы на кубиках. Сюжетные и предметные картинки. Домино. Пазлы. Художественная литература. Детские журналы. Различные азбуки и буквари. Загадки, ребусы, кроссворды. Мозаики. Доска, мел. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Схемы для составления рассказов и описания.	Плакат «Звуковые слоги» Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Настольные развивающие игры речевого характера.
	Центр «Библиотека»	«Волшебный карандаш» -книги для детей с нарушением зрения Книги, рекомендованные для чтения детям Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Серии сюжетных картинок Иллюстрированные сборники сказок, книжки малышки с хорошими рисунками и текстами

		Русские народные сказки и сказки народов мира. Небылицы. Басни. Книги, любимые детьми. Сезонная литература. Портреты детских писателей. Занимательная азбука.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Мелки для рисования на доске и асфальте. Раскраски Выставка работ детского творчества. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись». материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.	Схемы последовательного изготовления поделки. Трафареты. Образцы для рисования.
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Ширма. Кукольный театр. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Пальчиковый театр. Театр резиновых игрушек. Магнитофон. Музыкальные инструменты – металлофон, бубен, маракасы, уголки. Музыкальные игрушки, деревянные ложки.	Театр из игрушек-самоделок Набор сказок для драматизации. Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Центр физического здоровья и спортивный уголок «Будь здоров»	Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка. Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи пластмассовые, платочки, ленты, флажки, косички, султанчики. Кегли, кольцобросы. Дуги для лазания. Клюшки для хоккея. Картотеки подвижных игр. Массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка. Массажные мячик «Суджок».	Кубики с изображением упражнений. Бадминтон. Массажные рукавички. Картотека упражнений дыхательной гимнастики.

	Приемная	Шкафчики, на дверце: Имя ребенка. Можно смайлики настроения. Дерево семьи. скамейки Информационный стенд для взрослых и детей: Меню Наша деятельность занятие. Тема, программное содержание. Материал по теме недели Режим дня Уголок «Здоровья». Стенд грамоты и дипломы Аллея славы детей группы. Сетка Портфолио	Уголок логопеда. Уголок психолога. Для родителей. Портфолио детей. Аллея славы
--	-----------------	--	---

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

С. Н. Николаева «Юный эколог»

Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой "Безопасность"

О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой "Приобщение к истокам русской народной культуры"

Формы организации: НОД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей.

Формы: группы, подгрупповые, индивидуальная

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная деятельность; двигательная деятельность*)

Список используемой литературы

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №377» городского округа Самара

срок реализации 2022-2026 учебный год

- АООП ДУ для детей с нарушением зрения

- Инновационная программа образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М. Дорофеевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./Под ред. Л.И. Плаксиной

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

- Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры:

Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000

**Тематическое планирование по ознакомлению
с окружающим миром и социально – бытовой ориентировке
в подготовительной группе компенсирующей направленности №18
2022 - 2023 учебный год**

Сентябрь	Февраль
3. Овощи. 4. Фрукты.	1. Профессии. 2. Электроприборы. 3. День Защитника Отечества. 4. Инструменты. 5. Транспорт
Октябрь	Март
1. Лес. Деревья. 2. Грибы. 3. Осень. Приметы осени. 4. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Семья. Праздник мам. 2. Человек. .Земноводные. Пресмыкающиеся . Рыбы
Ноябрь	Апрель
1. Домашние птицы. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные наших лесов. 4. Животные жарких стран. 5. Животные холодных стран	1. Обитатели морей и океанов. 2. Перелетные птицы. 3. Весна. 4. Насекомые.
Декабрь	Май
1. Зимующие птицы. 2. Город. Улица. Дом. 3. Зима. Приметы зимы. Новый год.	1. Цветы. 2. Ягоды. 3. Школьные принадлежности. 4. Лето
Январь	
3. Мебель. 4. Посуда.	

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в
подготовительной к школе группе**

Месяц	Неделя	Тема ООД	Целевые ориентиры
-------	--------	----------	-------------------

С е н т б р ь	3 неделя	Овощи	Закреплять обобщающее понятия «овощи»; характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
	4 неделя	Фрукты	Закреплять обобщающее понятия «фрукты»; характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.
О к т я б р ь	1 неделя	Лес. Деревья	Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья). Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе; дать детям представление о лесе как природном сообществе, научить понимать причины листопада, называть части листа, передавать свои ощущения, обоснованно отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни леса.
	2 неделя	Грибы	Познакомить детей со съедобными грибами: груздь, подосиновик, рыжики, маслята; несъедобными: мухомор, поганки, ложные опята, дождевики. Познакомить детей с внешним видом грибов: окраска, строение. Дать знания о том, где какой гриб растет. Познакомить детей с навыками сбора грибов. Прививать интерес к сбору грибов
	3 неделя	Осень. Приметы осени	Продолжать формировать знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, об изменениях, происходящих в жизни растений. Обобщить представления о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей)
	4 неделя	Одежда Обувь Головные уборы	Закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Закрепить представления о головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор головного убора с временем года.
Н о я	1 неделя	Домашние птицы	Уточнить и закрепить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят, определять сходства и различия между собой и другими живыми существами.
	2 неделя	Домашние животные	Учить правильно называть домашних животных, их части тела, рассказывать какие они бывают, что они могут делать, где они

б р ь			живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, почему их так называют, как меняется их жизнь зимой и летом.
	неделя	Дикие животные наших лесов	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.
	неделя	Животные жарких стран	Обобщать и активизировать словарь детей о животных жарких стран: - существительные: жираф, слон, зебра, бегемот, носорог, тигр, лев, верблюд, кенгуру; - прилагательные: уса́тый, грозный, зубастый, неуклюжий, огромный, выносливый, ушастый; - глаголы: плавать, облива́ться, нырять, поднимать, охотиться, подкрадываться, охранять. Закреплять названия детенышей; обобщить характерные сведения отличающие их повадки и особенности поведения, сравнить с другими животными. Воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.
	неделя	Животные холодных стран	Расширить и углубить представление детей о диких животных севера: о северном олене, о белом медведе, тюлене, морже, ките и др. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы.
Д е к а б р ь	неделя	Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья, изучать их особенности. Вызвать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам.
	неделя	Город. Улица. Дом.	Познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходный переход, расширять знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому; уточнить с детьми безопасный маршрут до детского сада от дома.
	неделя	Зима. Приметы зимы	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы, воспитывать чувство любви к родной природе.
	неделя	Новый год.	Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.

Я н в а р ь	3 неделя	Мебель	Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям
	4 неделя	Посуда	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма.
Ф е в р а л ь	1 неделя	Профессии	Развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда, побудить в детях желание помогать взрослым и доводить начатое дело до конца. Продолжать знакомить детей с профессиями связанными со спецификой родного города, района. Расширять представления о труде сельских жителей.
	2 неделя	Электроприб оры	Расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека; учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами, предостеречь от опасности.
	3 неделя	День Защитника Отечества	Расширять знания детей о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	4 неделя	Инструмент ы	Систематизировать представления детей об инструментах. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Инструменты». Формировать обобщающее понятие «инструменты». Расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты.
	5 неделя	Транспорт	Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта.
М а р т	неделя	Семья. Праздник мам	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

	2 неделя	Человек	Знакомить детей со строением тела человека. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Учить видеть связь между необходимостью соблюдения правил гигиены и возможными заболеваниями. Воспитывать бережное отношение к своему телу.
	3 неделя	Земноводные. Пресмыкающиеся	Закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); земноводное - амфибия, пресмыкающееся – рептилия.
	неделя	Рыбы	Обобщить и систематизировать знания детей о рыбах. Формировать умения проводить опытническую деятельность. Упражнять в дифференциации речных и морских рыб. Воспитывать бережное отношение к рыбам, заботливое отношение ко всему живому.
А п р е л ь	1 неделя	Обитатели морей и океанов	Закреплять первоначальные представления о морях и океанах, формировать знания об обитателях морского дна, закрепить знания детей о особенностях внешнего строения рыб, приспособленности их к среде обитания; воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе.
	2 неделя	Перелетные птицы	Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.
	3 неделя	Весна	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, половодье, капель, проталина, сосулька; весенний, хрупкий; таять, капать, звенеть, журчать).
	4 неделя	Насекомые	Сформировать элементарное понятие о насекомых; расширять представления о способах передвижения, пище; расширять кругозор.
М а й	1 неделя	Цветы	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Закрепить знания о разнообразии цветочного мира; учить различать цветы по месту их произрастания; воспитывать бережное отношение к ним
	2 неделя	Ягоды	Обобщить и систематизировать имеющиеся знания о ягодах. Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания ягод. Обучать умению классифицировать ягоды по месту произрастания (садовые, лесные). Закрепить обобщающее понятие "Ягоды"

3 неделя	Школьные принадлежности	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
4 неделя	Лето	Продолжать формировать знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, об изменениях, происходящих в жизни растений. Обобщить представления о связи живой и неживой природы в летний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей)

Перспективное планирование по ФЭМП в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Тема ООД	Целевые ориентиры
С е н т б р ь	3 неделя	Занятие №1, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 17-20 стр.	Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10, умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, отгадывать математическую загадку, понимать учебную задачу, уметь выполнять ее самостоятельно; Учить формулировать учебную задачу
	4 неделя	Занятие №2, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера. - 20-22 стр.	Закреплять знания о знаках =, не=, умение писать их; Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их с помощью цифр и знаков, пользоваться знаками =,-; Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки
О к т я б р ь	1 неделя	Занятие №3, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 23-25 стр.	Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и заданному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, навыки самоконтроля; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
	2 неделя	Занятие №4, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков больше, меньше, устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой, знания о составе числа шесть из двух

		двадцати" - М.: Сфера - 25-27 стр.	меньших чисел; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей
	3 неделя	Занятие №5, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 27-29 стр.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счет; Продолжать учить решать математическую загадку, записывать ее решение с помощью цифр и знаков, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки, Знакомить с часами, их разнообразием и назначением
	4 неделя	Занятие №6, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 30-31 стр.	Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, знания дней недели; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
Н о я б р ь	1 неделя	Занятие №7, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 32-33 стр.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы Сколько? Какой по счету?, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, воспроизводить количество предметов по названному числу; Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	2 неделя	Занятие №8, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 24-36 стр.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать умение решать примеры, навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №9, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера 40-42 стр.	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей - десятком, условным обозначением десятка - квадрат, единица - круг, часами -циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Д е к а б р ь	неделя	Занятие №10, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 43-45 стр.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять умение понимать отношения между числами, правильно пользоваться знаками больше, меньше, составлять число семь из двух меньших, формулировать учебную задачу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №11, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 45-47 стр.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком; Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №12, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 47-49 стр.	Учить, как из неравенства сделать равенство, понимать отношения между числами 11 и 12, формулировать учебную задачу, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими числами, читать запись, знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие № 13, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 50-52 стр.	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком; Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись, логическую задачу на установление закономерностей; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №14, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 52-54 стр.	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять умение правильно пользоваться знаками =,-; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №15, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 55-56 стр.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком; Учить писать число 14, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, объяснять, что в двух неделях 14 дней; Развивать навыки самоконтроля и самооценки, зрительное внимание

Я н в а р ь	3 неделя	Занятия №16, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 57-58 стр.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать и читать решение задачи, составлять число 9 из двух меньших; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	4 неделя	Занятие №17, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 59-60 стр.	Знакомить с образованием числа 15, читать запись, формулировать учебную задачу, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
Ф е в р а л ь	1 неделя	Занятие №18, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера. - 61-62 стр.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять умение решать логическую задачу, навыки самоконтроля и самооценки
	2 неделя	Занятие №19, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 62-64 стр.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком; Учить писать число 16, определять время по часам, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	3 неделя	Занятие №20, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 64-66 стр.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак нужно вписать в примере (+или -), составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки; Формировать навык самоконтроля и самооценки
	4 неделя	Занятие №21, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 67-68 стр.	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком; Учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, считать по названному числу и образцу; Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство; Знакомить с часами
	5 неделя	Занятие №22, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 69-70 стр.	Продолжать знакомить с числом 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, решать логическую задачу

М а р т	неделя	Занятие №23, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 71-72 стр.	Знакомить с образованием числа 18, правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, отношения между числами в числовом ряду; Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №24, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 73-75 стр.	Закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года, умение записывать способ образования числа 18; Продолжать решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №25, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 76-78 стр.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицы - десятком; Учить записывать число 19, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, составлять число 10 из двух меньших; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	неделя	Занятие №26, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 78-80 стр.	Продолжать знакомить с числом 19; Учить решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки
А п р е л ь	1 неделя	Занятие №27, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 80-82 стр.	Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком; Учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	2 неделя	Занятие №28, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера- 82-84 стр.	Продолжать учить решать арифметическую задачу, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
	3 неделя	Занятие №29, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера. - 84-86 стр.	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +,-, отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между

			количеством предметов и цифрой, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
	4 неделя	Занятие №30, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 87-88 стр.	Закреплять умение соотносить количество предметов и числом, формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знания о последовательности дней недели
М а й	1 неделя	Занятие 31, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 88-90 стр.	Закреплять умение устанавливать связи между количеством предметов и цифрой, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между числами, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формулировать учебную задачу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	2 неделя	Занятие №32, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" - М.: Сфера - 90-92 стр.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись, отгадывать математические загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять знания о весенних месяцах, навыки самоконтроля и самооценки
	3 неделя	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний времен года, месяцев, дней недели, порядкового счета в пределах второго десятка
	4 неделя	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний времени суток, умения решать примеры в пределах второго десятка, решать логическую задачу

Перспективное планирование по рисованию в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Тема ООД	Тема ООД, литература	Целевые ориентиры
С е н т б р ь	неделя	Овощи	Рисование акварелью «Рисование с натуры овощей»	Познакомить с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Формировать умение выполнять изображение с натуры, различать оттенки красок; развивать умение анализировать форму и цветовую окраску овощей. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца

	4 неделя	Фрукты	Нетрадиционная техника рисования «Бабушкин компот»	Познакомить с новым видом изобразительным видом техники – печатании. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.
О к т я б р ь	1 неделя	Лес. Деревья	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир» - 58 стр.	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)
	2 неделя	Грибы	Рисование декоративное (модульное) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир» -стр. 26	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.
	3 неделя	Осень. Приметы осени	Рисование «Золотая осень» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 38 стр.	Учить отражать в рисунке впечатления т золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу.
	4 неделя	Одежда Обувь Головные уборы	Рисование «Кукла в национальном костюме» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 37 стр.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.
Н о я	1 неделя	Домашние птицы	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие

б р ь			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир» - 166 стр	воображения, чувства цвета, формы и композиции.
	2 неделя	Домашние животные	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони- птицы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир» стр.118	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.
	неделя	Дикие животные наших лесов	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина- Сибиряка „Серая Шейка“» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).
	неделя	Животные жарких стран	Рисование по замыслу в подготовительной группе на тему "Животные жарких стран".	Создание рисунка по замыслу с изображением животных, обитающих в жарких странах, в технике восковой мелок+акварель с применением шаблонов. Развивать творческие способности, композиционные умения, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы

	неделя	Животные холодных стран	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (Белое море) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 142 стр	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
Д е к а б р ь	неделя	Зимующие птицы	Рисование «Волшебная птица» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 16 стр.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
	неделя	Город. Улица. Дом.	Рисование «Город (село) вечером» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ -	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
	неделя	Зима. Приметы зимы	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 94 стр.	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и др.)

	неделя	Новый год.	Рисование «Новогодний п Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - к в д е	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
Я н в а р ь	3 неделя	Мебель	Рисование «Уголок групповой комнаты» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
	4 неделя	Посуда	Рисование декоративное по мотивам Гжели «Пир на весь мир» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 128 стр.	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).
Ф е в р а л ь	1 неделя	Профессии	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ .- 24 стр.	Учить предавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить

			оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
	2 неделя	Электроприборы	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ .	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
	3 неделя	День Защитника Отечества	Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет, профиль) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 148 стр.	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы)
	4 неделя	Инструменты	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
	5 неделя	Транспорт	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу, в другой город» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 38 стр.	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения рисования. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение
М а р	неделя	Семья. Праздник мам	Рисование по представлению «Мы с	Рисование парного портрета, анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого

т		мамой улыбаемся» (парный портрет, анфас) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 154 стр	настроения конкретных людей (себя и мамы)
2 неделя	Человек	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 68 стр.	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.
неделя	Земноводные и рыбы	«Лягушонок и водяная лилия» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир» стр. 202	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.
неделя	Рыбы	Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 136 стр	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.

А п р е л ь	1 неделя	Обитатели морей и океанов	Морские коньки играют в прятки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир» стр.132	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы
	2 неделя	Перелетные птицы	Комплексное занятие (рисование и аппликация) «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 64 стр.	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных отношений
	3 неделя	Весна	Рисование по замыслу «Весенняя гроза» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 196 стр.	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разным средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение
	4 неделя	Насекомые	Рисование «Сказка о царе Салтане» (эпизод со шмелем) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 65 стр.	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
М а й	1 неделя	Цветы	Рисование с натуры «Букет цветов»	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие

		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом «Цветочный мир», - 160 стр.	способности к передаче композиции с определенной точки зрения.
2 неделя	Ягоды	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
3 неделя	Школьные принадлежности	«Мой школьный портфель»	Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость.
4 неделя	Лето	Рисование «Лето» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

**Перспективное планирование по лепке/аппликации/ручной труд в
подготовительной к школе группе**

Месяц	Неделя	Тема ООД, литература	Целевые ориентиры
Сентябрь	3 неделя Овощи	Лепка рельефная из пластилина "Овощи". Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир"- 48 стр.	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции "Витрина магазина"
	4 неделя Фрукты	Ручной труд "Плетеная корзинка для натюрморта" Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир"- 44 стр.	Создание плетеной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации
Октябрь	1 неделя Лес. Деревья	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир"- 54 стр.	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.
	2 неделя Грибы	Лепка "Корзина с грибами" Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 9 стр.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить название формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	3 неделя Осень. Приметы осени	Аппликация «Осенний ковер» Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-

			желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
	4 неделя Одежда. Обувь. Г/У	Л Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ « Д ы м к	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Ноябрь	1 неделя Домашние птицы	Ручной труд по мотивам народной пластики "Нарядный индюк" (по мотивам вятской игрушки) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир"- 114 стр.	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщенных способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца)
	2 неделя Домашние животные	Лепка «Ребенок с котенком» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
	3 неделя Дикие жив наших лесов	А Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ к а ц	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

	4 неделя Жив жарких стран	Аппликация по замыслу Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять вырезывания. самостоятельность. Развивать воображение.
	неделя Жив холодных стран	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 60 стр.	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений
Декабрь	1 неделя Зимующие Птицы	Ручной труд "Птица" (по дымковской игрушке) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 60 стр.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, предавая их характер, используя разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие
	2 неделя Город. Дом. Улица.	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" – 94 стр.	Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения.
	3 неделя Зима. Приметы зимы	Аппликация декоративная с элементами конструирования "Цветочные снежинки" Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 104 стр.	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу
	4 неделя Новый год	Ручной труд соленого теста "Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки"	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из соленого теста или вырезывание формочками для

		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 102 стр.	выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу)
Январь	3 неделя Мебель	Аппликация по замыслу Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
	неделя Посуда	Лепка декоративная Модульная (из колец) Конфетница для мамочки. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 148 стр.	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).
Февраль	1 неделя Профессии	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
	2 неделя Электроприборы	Ручной труд. Карандашница в подарок папе. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 142 стр.	Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов аппликации.
	3 неделя День	Аппликация (коллективная композиция) "Тридцать три богатыря"	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного

	защитника отечества	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 128 стр.	произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов
	4 неделя Инструменты	Лепка сюжетная (коллективная) Пластилиновый спектакль Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" – 204 стр.	Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.
	5 неделя Транспорт	Моделирование «Едем-гудим! С пути уйди!» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" – 70 стр.	Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой
Март	1 неделя Семья. Праздник мам.	Аппликация "Поздравительная открытка для мамы" Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 82 стр. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 70 стр.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	2 неделя Человек	Аппликация "Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 140 стр.	Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений

	3 неделя Земноводные. Пресмыкающиеся.	Лепка с натуры «Черепаша» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 82	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).
	4 неделя Рыбы	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
Апрель	1 неделя Обитатели морей и океанов	Лепка сюжетная по представлению "На дне морском" Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 132 стр.	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений
	2 неделя Перелетные птицы.	Аппликация "Полет на Луну" Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая

		Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 91 стр.	и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение
	3 неделя Весна	Ручной труд (пейзаж) "Весна идет" (весенние картины в рамочках) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 164 стр.	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.
	4 неделя Насекомые	Аппликация «Бабочки –красавицы»	Закреплять умения детей вырезать симметричное изображение бабочки более усложненной формы, опираясь на умения, освоенные на предыдущих занятиях, самостоятельно дополнять интересными деталями (узор на крыльях бабочки). Совершенствовать технические умения и навыки детей. Формировать умение планировать свою работу. Развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к природе.
Май	1 неделя Цветы	Лепка сюжетная "Мы на луг ходили, мы лужок лепили" Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 198 стр.	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочки, жуки, пчелы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения, окраски; придание поделкам устойчивости

			(укрепление на подставке или каркасе, проволоке)
	2 неделя Ягоды	Модульное оригами «Клубничка»	Совершенствовать технику модульного оригами; закреплять умение использовать знакомые приёмы конструирования; Закреплять знания о ягодах, известных в нашей полосе, их отличительных особенностях; Развивать чувство формы; развивать мелкую моторику рук.
	3 неделя Школьные принадлежности.	Аппликация предметная (коллективная композиция) Рюкзачок с кармашками Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир"	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).
	4 неделя Лето.	Лепка. Летние фантазии. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Изд.дом "Цветной мир" - 206 стр.	Ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природного материала.

**Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе
компенсирующей направленности № 18**

СЕНТЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Анкетирование <i>«Пожелания на год»</i>	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.	Воспитатели.
2.	Экскурсия «Я живу в Самаре» (по городским достопримечательностям)	Предложить родителям вместе с детьми посетить достопримечательности нашего города и сделать фото ребенка на фоне интересных мест)	Воспитатели, родители.
3.	<u>Родительское собрание №1</u> <i>«Готовимся в школу вместе»</i>	Познакомить родителей с задачами и особенностями организации образовательной коррекционно - педагогической работы в группе на 2022 – 2023 учебный год. Расширить представления родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет. Выбор родительского комитета группы.	Учитель – дефектолог, воспитатели, медсестра – ортопедистка.
4.	Фотовыставка <i>«Я живу в Самаре»</i>	Развитие позитивных взаимоотношений между педагогами и родителями. Воспитывать любовь и гордость у детей к нашему городу.	Воспитатели.

5	Выставка творческих совместных работ детей и родителей «С Днём рождения Самара!»	Приобщение ребенка к культуре своего народа, к истории малой Родины; пополнение знаний детей о Самаре , о городе, в котором мы живем; воспитание уважение к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия.	Воспитатели, дети, родители
---	--	---	-----------------------------

ОКТАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Выставка осенних поделок: <i>"Осенний калейдоскоп"</i> .	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала.	Воспитатели, родители, дети
2.	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка <i>(Здоровьесберегающие технологии)</i>	Расширить знания родителей о здоровьесберегающих технологиях (зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика)	Воспитатели, учитель - дефектолог
4.	Семейный проект <i>«Моя любимая книга»</i>	Активизировать работу родителей по пропаганде и развитию чтения в семье.	Воспитатели, родители, дети

НОЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели.
2.	Консультация «Как рассказать ребёнку о Дне народного единства» Выпуск стенгазеты.	Расширить представления детей об истории праздника в процессе совместной деятельности.	Воспитатели, родители, дети.
3.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Участие в конкурсе будущие профессионалы 5+	Привлечь внимание родителей к проблеме ранней профориентации дошкольников.	Родители, дети, воспитатели.

ДЕКАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Афиша Самара».	Помочь родителям организовать досуг детей.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Конкурс: «Новогодняя игрушка».	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Родительское собрание №2 Своеобразие проявления личности ребенка при нарушениях зрения.	Познакомить родителей с своеобразием проявления личности ребенка при нарушениях зрения.	Учитель – дефектолог, воспитатели
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» «Поздравление для всех!»	Доставить детям и родителям радость от подготовленных общим коллективом развлечений, подарков.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный работник, учитель - дефектолог

ЯНВАРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Воспитатели, родители, дети
2.	Информационный стенд «Безопасные новогодние каникулы».	Предупредить чрезвычайные ситуации с подобными последствиями	Воспитатели
3.	Семинар-практикум «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели, родители, дети
4.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые	Воспитатели

		будут интересны не только детям, но и взрослым.	
--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Масленица. «Проводы зимы!»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети, помощник воспитателя.
2.	Папка-передвижка «Школа Айболита»	Профилактика простудных заболеваний.	Воспитатели.
3.	Коллаж из фото «Вместе с папой».	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, добрыми пожеланиями, совместными фотографиями.	Мамы, дети, воспитатели.
4.	Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: «Спорт, игра, дружба!»	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Папы, дети

МАРТ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь пап к совместной творческой деятельности с детьми.	Папы, дети, воспитатели.
2.	Родительское собрание №3 «О здоровье всерьез!»	Профилактика заболеваемости у детей. Расширить знания родителей о формировании зрительно-моторной координации, как об одном из условий коррекции нарушений зрения.	Воспитатели, учитель-дефектолог

3.	Праздничное поздравление мам и бабушек (изготовление поздравительных открыток)	Воспитывать желание у детей радовать близких.	Воспитатели, дети, родители.
4.	Образовательный маршрут для родителей и детей «Путешествие в школу»	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Воспитатели

АПРЕЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	День смеха. Наглядная информация: от детей « <i>Смешная газета!</i> », « <i>Смешинки от детей!</i> » (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.
2.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок к празднику. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Воспитатели, родители, дети
3.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
4.	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели, родители, дети

МАЙ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
--	-----------------------	------	---------------

1.	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями. <i>«Самый лучший участок – наш».</i>	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Воспитатели, родители.
2.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
3.	<u>Итоговое общее родительское собрание № 4:</u> <i>«До свидания, детский сад».</i> <i>(дискуссия + видеофильм)</i>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями Организация коррекционной работы в летний период	Воспитатели, учитель – дефектолог, родители.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

