

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 377» городского округа Самара

Принята
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
Протокол № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
Приказ №124-од от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для подготовительного возраста (6 – 7 лет)
группа №6
на 2022 – 2023 учебный год

Разработала:
Абдулловой С. Н.

г. Самара 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (нормативные, правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа)	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Программа воспитания	39
2.6.1	Целевой раздел	41
2.6.2	Содержательный раздел	42
2.6.3	Организационный раздел	54
2.6.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.6.5	Календарно-тематический план	57
2.6.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	61

2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	67
2.8.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции нашей группы	67
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в группе, учебный план, расписание НОД, календарный учебный график	70
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	75
3.3.	Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	88
	Список используемой литературы	89
	Приложение, диагностический инструментарий	89

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы №6 «Ёжики» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №377» г. о. Самара с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), являющегося нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде (от 6 до 7 лет), обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СП 2.4.3648-20 будут действовать с 01.01.2021 до 01.01.2027г.;
- Устав МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящая образовательная программа составлена с учётом следующих программ:

Обязательная часть:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. В направлении социально-коммуникативного развития:
 - программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
 - программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
2. В направлении познавательное развитие: программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО основных принципов формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики («Семь золотых принципов дошкольной педагогики») инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Подходы к формированию Программы:

1. личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
2. деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
3. аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей
4. компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
5. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
6. системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
7. средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
8. проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.
9. культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 года

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые характеристики группы

Общие сведения о детях

Общая численность детей – 30.... человек.

Таблица 1. Распределение контингента детей группы по полу.

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
12	18

Таблица 2. Оценка здоровья детей группы

Возраст	ЧБТ	Группа здоровья			Аллергия
		I	II	III	
6-7 лет		16	12	2	

Социальный паспорт семей воспитанников, группа №6

Всего семей - 30

Всего родителей – 58

1 Возраст родителей лет

До 20

До 30 лет

До 40 лет +

До 50 лет

До 60 лет

2 Образование

Высшее +

Среднее-специальное +

Среднее (общее)

Основное (общее)

3 Социальный статус	
Рабочие	
Служащие +	
Предприниматели +	
Безработные	
Студенты	
Пенсионеры	
4 Состав семьи	
Полные 28	
Неполные 2	
Многодетные семьи 2	
5 Семьи с 1 ребенком 8	
6 Малообеспеченные семьи -	
7 Пользуются льготами по оплате за содержание Детей 2	
8 Неблагополучные семьи -	

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
в соответствии ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
- Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила.
- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.
- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения.
- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).
- Знает и называет зверей, животных, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).
- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной мерой.
- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времени и дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно рассказать небольшой текст.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по

плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.
- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
- Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) к рисунку и словесной инструкции.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.
- Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.
- Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
- Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения

(бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С. Н. Николаева «Юный эколог»

Цель – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу,

Задачи – Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения; Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- называет природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно ведет себя по отношению к окружающим объектам и несет ответственность за свои поступки, и понимает их последствия для окружающего мира;
- владеет и самостоятельно реализует элементарные навыки рационального природопользования;
- знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимает ценность природных объектов.

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.

Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).

Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- Быт и традиции русского народа;
- Песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»

Цель – создание условий для формирования основ безопасного поведения, интеллектуального развития, ранней социализации детей раннего возраста.

Задачи:

содействовать формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;

способствовать формированию элементарных представлений об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнём;

содействовать Формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;

способствовать формированию элементарных представлений об опасностях, подстерегающих ребенка в природе.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Освоил правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умеет действовать при чрезвычайных ситуациях.
- Умеет оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знает и выполняет правила дорожного движения.
- Предвидит возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение

к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному

решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы

и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 6–7 лет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества,

в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию,

представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). образовательная деятельность с детьми 6–7 лет

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.).

Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания 274 (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным

признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастики — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на

темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без

грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь»,

«Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, поясok по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе

е свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая

ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения

с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост

для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ

передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе,самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД основы науки и естествознания (от 6 до 7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	ситуативные беседы, проблемные ситуации при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Математическое развитие, развитие познавательно- исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД основы науки и естествознания (от 6 до 7 лет)
	НОД математическое развитие (от 6 до 7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения Познавательно-исследовательская деятельность; Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы,предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по развитию речи Основы грамотности
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки и т.д.); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по рисованию, лепке, аппликации
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по музыкальному воспитанию (от 6 до 7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по физической культуре в помещении (от 6 до 7 лет) ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная-игровая активность в течение дня.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников

образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций

состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Методы реализации рабочей Программы

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснением, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации,

игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

Средства реализации рабочей Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное

познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания
Индивидуальные формы: Индивидуальная беседа	Обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе знакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье; Узнавать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный подход к ребёнку; Устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Повышение правовой культуры родителей.

Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация творческих выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия т.п.) 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.

Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники. 4. Совместные наблюдения явлений природы. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Все мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников строятся на основе форм:

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
Коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы)	Информационно- аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью опросов).
Наглядно- информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки)	Наглядно-информационные (ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, выпуск газет.
Досуговые	Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.)

2.6. Программа воспитания

• Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №377» г.о.Самара.

Структура Программы воспитания включает четыре раздела – целевой, содержательный и организационный и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В рабочей Программе воспитания используются следующие **основные понятия**:

- **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- **Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.
- **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.
- **Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.
- **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
- **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
- **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

В основе процесса воспитания детей лежат **конституционные и национальные ценности российского общества**:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и

оздоровительного направления воспитания;

- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы ДОО, которые согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития).

2.6.1. Целевой раздел

Главная цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.);
- Напоминать детям название города, в котором они живут;
- Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками Личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах. Воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 377» г. о. Самара. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Содержание воспитания определяется по шести направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по направлению «Патриотическое воспитание»

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям 6 – 7 лет

Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Расширение знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углубление и уточнение представления

о нашей Родине — России. Закрепление представлений о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжение знакомства с государственными символами, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширение знаний о государственных праздниках. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России, Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углубление знаний о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

6- 7 лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы по направлению «Социальное развитие»

1.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

6-7 лет

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

6-7 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить,

сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

6-7 лет

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

6-7 лет

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

6-7 лет

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

6. Формирование основ безопасности

6-7 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по направлению «Познавательное развитие»

1. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

6-7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

6-7 лет

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

6-7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и

выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности 6-7 лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в подготовительной к школе группы по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

6-7 лет

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

5-7 лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

6-7 лет

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

6-7 лет

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) **Формирование трудового усилия** (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ранняя профориентация.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками,

книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы по «Этико-эстетическому направлению воспитания»

1. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

6-7 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

6-7 лет

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

6-7 лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в

художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса - это компьютер. Кроме компьютера необходимы проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой

программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

	Групповые дела	Общесадовские дела	Дела, выходящие за пределы ДОО
Налаживание конструктивного общения сотрудников и родителей	Дни открытых дверей, Круглый стол	Анкетирование, тестирование; Встреча с интересными людьми	Акции; Онлайн - поздравления
Вовлечение родителей к интересной и полезной деятельности дошкольников	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности; Проектная деятельность; Досуговые чтения, цикл литературных традиций	Творческие мастерские; Мастер-классы; Квест –игры;	Городские, районные, региональные конкурсы
Повышение педагогической грамотности родителей	Буклеты, папки – передвижки, онлайн - консультации, информация в соцсетях	Родительский клуб Родительские собрания в разных формах проведения	Обмен опытом в социуме

2.6.3 Организационный раздел

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том

числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций

народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДОУ.

2.6.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С. Н. Николаева «Юный эколог»

Цель – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу,

Задачи – Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения; Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Знать и называть некоторых домашних животных.

- Наблюдать за растениями, зверями, птицами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам.

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель - расширить представление о жанрах устного народного творчества.

Задачи: широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.

Ожидаемые результаты освоения программы: Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»

Цель – создание условий для формирования основ безопасного поведения, интеллектуального развития, ранней социализации детей раннего возраста.

Задачи:

- содействовать формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнём;
- содействовать Формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;

· способствовать формированию элементарных представлений об опасностях, подстерегающих ребенка в природе.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. У ребенка сформировано элементарное представление о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
2. У ребенка сформировано элементарное представление об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнем ;
3. У ребенка сформировано элементарное представление об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
4. У ребенка сформировано элементарное представление об опасностях, подстерегающих ребенка в природе;
5. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.
6. Ребенок стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

Содержание вариативной части программы образовательной области

«Познавательное развитие».

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Познакомить детей с понятием Родина и родном край, познакомить с улицами, городом, страной. Вызывать положительные эмоции от общения с природой родного края. Дать детям представления о детском саду и его ближайшем окружении.

С.Н. Николаева «Юный эколог»: Дать детям представления о первых изменениях в природе, познакомить с овощами и фруктами. Вызывать положительные эмоции от общения с природой родного края, от рассматривания растений и общения с домашними животными. Воспитывать желание принимать участие в уходе за животными и растениями. Формировать представление об изменениях в живой и неживой природе.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева: Дать знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дать знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Содержание вариативной части программы образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать у детей умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

Содержание вариативной части программы образовательной области «Речевое

развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева: Познакомить с колыбелью (люлькой), обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька). Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов России и Самарского края (частушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные). Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений).

Содержание вариативной части программы образовательной области

«Физическое развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

	открыток, изготовленных руками детей, родителей)												
	День матери (30.11). Конкурс чтецов « Милой мамочке моей это поздравление...»			+									
	Творческо- познавательный проект» Всемирный День Спасибо»					+							
	Развлечение «День доброты»						+						
	Праздник «8 марта»							+					
	Выставки: коллаж « Профессии настоящих мужчин» -фото- коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков.						+						
	Выставка рисунков « Портрет моей мамы»							+					
	Международный день друзей – конкурс плакатов « Дружат дети всей земли»											+	
	Викторина « Азбука безопасности»								+				
познавательное	Развлечение « День знаний»	+											
	Проект «Все профессии важны»						+						
	Фотовыставка « Профессии наших родителей»						+						
	Проект « Огород на подоконнике»						+						
	Краткосрочный экологический проект « Будь природе другом»								+				
	День народного единства (игра – викторина « Народные промыслы»			+									
	Всемирный день Земли и водных ресурсов (экспериментирован							+					

[illegible]

	игра « День открытых дверей»												
	Проект « Трудится всегда пригодится»									+			
	Проекты « Трудовые династии наших родителей»							+					
	Международный день книги (выставка книг, ремонт книг)								+				
	Международный день семьи (посадка цветов на участке детского сада совместно с родителями)									+			
	Организация мастерской « ремонт книги»									+			
	Фестиваль детского творчества « Кем быть?»								+				
	Экологическая акция « Покормите птиц зимой»					+							
	Экологическая акция чистые дорожки		+							+			
Этико-эстетическое	Международный день красоты (поделки из природного материала)			+									
	Праздник осени «Осенины »		+										
	Конкурс чтецов « Золотая осень»												
	Дизайн – проект « Новогодняя сказка в группе»				+								
	День Земли. Выставка рисунков « Дети о голубой планете»												
	Пушкинский день. Выставка рисунков по сказкам Пушкина.										+		
	День детской книги. Выставка книг								+				

2.6.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с

ОВЗ)

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №377» г.о. Самара, разработана на основании Федеральных государственных образовательных стандартов ДО (далее – ФГОС ДО) соответствующего уровня образования, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организаций воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

ООП ДОУ определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников ДОУ на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, способствует формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Программа ориентирована на образование детей с 2 до 7 лет, имеющих разные индивидуальные возможности и особенности (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, преимущественно по зрению). Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в ДОУ пятидневный (суббота и воскресенье – выходные дни). Длительность пребывания воспитанников в МАДОУ - 12 часов (с 07.00 до 19.00). Количество детей по муниципальному заказу – 540. Общее количество групп – 21. Количество групп раннего и дошкольного возраста ежегодно варьируется и зависит от набора. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава и индивидуальных особенностей детей определена в соответствии с нормами СанПиН.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ созданы специальные условия для образовательной и коррекционно-развивающей работы. Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- нарушение зрения (амблиопия и косоглазие);
- тяжелое нарушение речи;
- ЗПР.

Для образования детей с тяжелым нарушением речи и ЗПР разработаны адаптированные образовательные программы АОП, индивидуальные образовательные программы и маршруты.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются: оздоровительное, коррекционно-развивающее, взаимодействие специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) и социума. Приоритетным направлением обусловлен выбор основной образовательной программы дошкольного образования : «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеева,— 2015г. Авторских и парциальных программ. Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Образовательная работа осуществляется в специально организованной деятельности с детьми, в совместной деятельности воспитателя и ребенка, в самостоятельной деятельности детей. Формы организации детей разнообразны: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами. Регламент совместной деятельности в рамках непосредственной образовательной деятельности определяется требованиями СанПиН. Занятия по коррекции нарушения речи детей проводятся по Н.В. Нищева

« Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей в ОНР» для учителями-логопедами на базе логопедического пункта в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, продолжительность которых определена СанПиН. Логопедические занятия проводятся с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие
речевое развитие
художественно - эстетическое развитие
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- **механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного

пространства учреждения: педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и предполагает организацию сетевого взаимодействия со следующими организациями.

Материально-техническое обеспечение:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МАДОУ, возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАДОУ, санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены, пандуса и т. д.); пожарной и электробезопасности.

Организационно-педагогическое сопровождение:

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, специального режима в определенные периоды времени и др.;

Программно-методическое обеспечение, Обучение по АОП ДО;

Использование учебно-методических материалов, дидактических материалов;

Использование форм и методов организации инклюзивного образовательного процесса в группе, вариативные формы образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

МАДОУ укомплектовано педагогическими работниками компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАДОУ в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

В МАДОУ работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-дефектологи, тьютер - имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогике в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года.

Педагогические работники, осуществляющие образование детей данной категории, прошли обучение на курсах повышения квалификации различной тематики, что позволяет эффективно выстраивать образовательную деятельность.

Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютера – необходимую помощь воспитанникам оказывают воспитатели, специалисты и помощники воспитателя, работающие на группах. Работа **тьютора** ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии. Задача тьютора состоит в организации обучения и воспитания. В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ, инвалидов в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)

Цель работы - создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка адаптированных образовательных программ и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК.

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах, осуществляющих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, преобразуется с учетом имеющихся у детей нарушений развития.

Преобразование РППС в группах, осуществляющих инклюзивную практику для детей с ТНР

Основные требования

При организации среды в группах с детьми с ТНР учитывают, что несовершенство устной речи препятствует полноценному освоению программного материала. Особого внимания требует оснащение сенсомоторного, речевого, литературного и театрального центры, а также центр сюжетно-ролевых игр. Специально организуется коррекционный логопедический (речевой) уголок, который имеет две зоны:

- 1) материалы для педагогов (картотеки, наглядные материалы, дидактические и игры и.т.д.),
- 2) в другой - материалы для самостоятельной деятельности детей. Зеркало обязательно.

Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам: артикуляционная гимнастика; развитие речевого дыхания; развитие психических функций; автоматизация и дифференциация звукопроизношения; развитие лексической стороны речи; развитие связной речи; обучение грамоте.

Центры активности: «Центр дидактических игр», «Центр математики», «Центр конструирования», «Центр театрализации», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр изодейтельности», «Центр релаксации», «Центр сенсомоторики» преобразуются в соответствии со спецификой коррекционной работы по преодолению тяжелых речевых нарушений. Подборка иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Преобразование РППС в группах, осуществляющих инклюзивную практику для детей с ЗПР

Основные требования

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность, при организации среды соблюдаются дополнительные принципы: принцип занимательности, принцип новизны. В группах обязательно оборудуются уголки для снятия психологического напряжения. Для реализации программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорную комнату. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Центры активности: «Центр дидактических игр», «Центр математики», «Центр конструирования», «Центр театрализации», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр изодейтельности», «Центр релаксации», «Центр сенсомоторики» преобразуются в соответствии со спецификой коррекционной работы по преодолению задержки психического развития. Предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Преобразование РППС в группах, осуществляющих инклюзивную практику для детей с нарушением зрения Основные требования

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с функциональными

расстройствами зрения (далее – дети с ФРЗ) возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, предметов в разнообразных глубинных зонах пространства. Материалы и оборудование должны быть безопасными для зрения; иметь зрительную привлекательность, целостность структуры, простоту формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку.

Часть наполнения центров активности: «Центр дидактических игр», «Центр математики», «Центр конструирования», «Центр театрализации», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр изобразительности», «Центр релаксации», «Центр сенсомоторики» преобразуются в соответствии со спецификой коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

При использовании помещений МАДОУ для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей с ОВЗ и инвалидов.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Автономного учреждения (АОП), разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Основные формы организации коррекционной работы:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Фронтальные (в режимных моментах, на прогулках).

Ведущее место в коррекционно-дефектологической работе занимает игра, как форма организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения .

В своей работе учителя – дефектологи опираются на следующие принципы построения коррекционной помощи детям с нарушением зрения :

1. Выстраивание совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми в соответствии со зрительными возможностями, возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
2. Систематичность и последовательность в обучении;
3. Учет потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития;
4. Направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;
5. Выбор методов (преимущественно наглядный) и приемов, соответствующих данной категории детей;
6. Функциональная направленность содержания и средств обучения;
7. Применение наглядно – стимульного материала с учетом офтальмо – гигиенических требований;
8. Широкое использование средств реалистичной наглядности;
9. Передаваемость – возможность использования в работе на занятиях другого вида и другими специалистами.

10. Развитие зрительного восприятия в параллели с развитием компенсаторных механизмов (слуховой, кинестетической, обонятельной, двигательной, речевой сфер).

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса является программа (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфика данной системы может быть раскрыта следующими приоритетными направлениями:

1. Максимальное слияние лечебно – восстановительное работы, в рамках медицинской воздействия и коррекционно-дефектологической работы в рамках педагогического воздействия.

2. Объединение профессиональных усилий всех специалистов, работающих с данным контингентом детей.

3. Единство и соблюдение офтальмо – гигиенических условий в дошкольном учреждении и семье.

Неотъемлемой частью коррекционного процесса является взаимодействие с родителями. В рамках данного взаимодействия решаются следующие задачи:

1. Оказание информативной - просветительской поддержки родителям.

2. Создание условий, обеспечивающие вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 25 детей.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОУ.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами городской ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

5. Не подлежат приему на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F 71 по МКБ-10).

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Самара и народов Поволжья.

При организации режима дня учитываются климатические особенности расположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

2.8 Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции группы

Комплексно-тематическое планирование при построении и реализации образовательного процесса

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Осень. День знаний	Осень: День города.	Осень продолжение: Дары осени.	Осень продолжение: Человек и природа.
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета: Родной край.	Мой город, моя страна, моя планета продолжение: Земля наш общий дом.	День народного единства: Россия – Родина моя	День народного единства продолжение: Москва – главный город России.
Ноябрь	День народного единства.	День народного единства продолжение: Знаменитые люди России.	Новый год: История вещей или предметы вокруг нас.	Новый год продолжение: Моя любимая мамочка!
Декабрь	Новый год продолжение: В мире сказок.	Новый год продолжение: Игрушки.	Новый год продолжение: Вот пришли морозы и зима настала.	Новый год продолжение: Новый год – встали дети в хоровод.
Январь	Зимние каникулы.	Зима: Рождественские	Зима продолжение:	Зима продолжение:

		праздники.	Зимние виды спорта.	Природа Арктики и Антарктики.
Февраль	День защитника отчества: Военные профессии.	День защитника отчества продолжение: Почетное звание - солдат.	День защитника отчества продолжение: Праздник 23 февраля	Международный женский день: Неделя добрых дел.
Март	Международный женский день продолжение: Мамин день!	Народная культура и традиции: Народные праздники.	Народная культура и традиции продолжение: Народные промыслы и игрушки	Народная культура и традиции продолжение: Фольклор.
Апрель	Весна Приметы весны, прилет птиц, животные весной	Весна продолжение: Космические дали.	День победы: Герои Великой Отечественной войны	День победы продолжение: Памятники героям Великой Отечественной
Май	День победы продолжение: Праздник День Победы.	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Скоро в школу	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Продолжение: Что умеют будущие первоклассники?	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Продолжение: Лето

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

В МАДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Осенины» («Праздник осени»), «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольный театр;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке»;
- Неделя здоровья;
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Необходимые условия для организации праздников, способствующих развитию и воспитанию детей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.:

- ☐ ☐ Концерт
- ☐ ☐ Квест
- ☐ ☐ Проект
- ☐ ☐ Образовательное событие
- ☐ ☐ Мастерилки
- ☐ ☐ Соревнования
- ☐ ☐ Выставка (перформанс)
- ☐ ☐ Спектакль
- ☐ ☐ Викторина
- ☐ ☐ Фестиваль
- ☐ ☐ Ярмарка
- ☐ ☐ Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это

волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания воспитанников в группе, учебный план, расписание НОД, календарный учебный график

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Примерный режим дня для старшего дошкольного возраста
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ре ж им дн я (хо ло дн ы й пе ри од	подготовительная
Пр ие м, ос мо тр, иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де	

ят ел ьн ос ть с де ть ми , еж ед не вн ая ут ре нн ая ги мн ас ти ка	
По дг от ов ка к за вт ра ку	
За вт ра к	
Ут ре нн ий кр уг	
Ор га ни зо	9.00 – 10.50

ва нн ая об ра зо ва те ль на я де ят ел ьн ос ть (О О Д), не по ср ед ст ве нн о- об ра зо ва те ль на я де ят ел ьн ос ть (Н О Д)	
Вт ор ой за вт ра	

к	
По дг от ов ка к пр ог ул ке, пр ог ул ка (иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть ми ,	

на бл юд ен ия, тр уд)	
Во зв ра ще ни е с пр ог ул ки, иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть	

ми	
По дг от ов ка к об ед у, об ед, де жу рс тв о	
По дг от ов ка ко сн у, чт ен ие пе ре д сн ом , дн ев но й со н	
По ст еп ен ны й по	

дъ ем , пр оф ил ак ти че ск ие фи зк ул ьт ур но - оз до ро ви те ль ны е пр оц ед ур ы	
Иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й,с	

ов ме ст на я де ят ел ьн ос ть с де ть ми	
По дг от ов ка к по лд ни ку и уж ин у Уп ло тн ен ны й по лд ни к и уж ин	
Ве че рн ий кр уг	
По дг от	

ов ка к пр ог ул ке, пр ог ул ка (иг ры , са мо ст оя те ль на я де ят ел ьн ос ть де те й, со вм ес тн ая де ят ел ьн ос ть с де ть ми	
Во зв ра ще	

ни
е с
пр
ог
ул
ки,
иг
ры
,
са
мо
ст
оя
те
ль
на
я
де
ят
ел
ьн
ос
ть
де
те
й,
со
вм
ес
тн
ая
де
ят
ел
ьн
ос
ть
с
де
ть
ми
,
ух
од
де
те
й
до
мо
й

Р е ж и м д н я (т е п л ы й п е р и о д	6-7 лет
При ем дете й на возд ухе. При ем, осм отр, игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми.	

Утр ення я гим наст ика на возд ухе	
Сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й	
Под гото вка к завт раку , завт рак	
Игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми, подг отов	

ка к орга низо ванн ой обра зова тель ной деят ельн ости	
Под гото вка к прог улке	
прог улка (игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми, набл юде ния, труд НО Д - физ куль тура	

, рисо вани е, муз ыка(во вре мя прог улк и)	
В т о р о й з а в т р а к	
Воз вра щен ие с прог улки , водн ые про цеду ры , игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная	

деятельность с детьми.	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	

ельн ость с деть ми,	
Игр ы, сам осто ятел ьная деят ельн ость дете й, сов мест ная деят ельн ость с деть ми	
Под гото вка к пол дни ку и ужи ну Упл отне нны й пол дни к и ужи н	
Под гото вка к прог улке	

Прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	
--	--

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (учебный план)

Учебный план непосредственно - образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания (Ознакомление с Окружающим миром)	1 раз в неделю
Речевое развитие, основы грамотности	2 раза в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка. Аппликация. Ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

ОБЖ	1 раз в неделю
Юный эколог	1 раз в неделю
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1 раз в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (30–35)
	на улице	1 раз в неделю (30–35)
	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Активный отдых	1 раз в месяц (40 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	день здоровья	1 раз в квартал
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Подготовительная к школе группа		
Форма активности	Режимное время	Продолжительность
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	5 - 7 мин
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	5 - 10 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	30 - 35 мин
4. Физкультминутки	Во время занятий	2 мин
5. Физкультпаузы	Между занятиями	-

6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 - 35 мин
7. Просыпательная гимнастика (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна	5 мин
8. Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю	-
9. Коррекционная гимнастика	В течение дня	
10. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10 - 15 мин
11. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин
12. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	От 5 мин

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2023г.	17 недель
II полугодие	с 08.01.2023г. по 31.05.2023г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя мая	10 дней
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки / даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 01.01 2023г по 08.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023г. по 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01. - 07.01.	7 дней
День защитника Отечества	23.02.	1 день
Международный женский день	08.03.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.	1 день

День Победы	09.05.	1 день
День России	12.06.	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. В дни каникул проводится музыкальная и двигательная деятельность.		
Наименование	Сроки/даты	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов	
Выставки творческих работ	1 раз в две недели	

3.2 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Стол воспитателя с тумбой-1 шт.
Стул воспитателя – 2 шт.
Стол детский регулир.(подкова) -2 шт.
Стул детский регулир -22 шт.
Уголок живой природы-1 шт.
Музыкальный центр LG-1 шт.
Игровой комплекс «Кухня»-1 шт.
Игровой комплекс «Супермаркет»-1 шт.
Доска для информ. меловая 100*150 зеленая в алюм. рамке- 1 шт.
Больница игровая- 1 шт.
Витрина для книг передвижная -1шт.
Игровая парикмахерская-1 шт.
Игровая спальня-1 шт.
Ковер для организации детей-2 шт.
Кровать 1 мест.-18 шт.
Кровать 2 мест.-2шт.
Шкаф детский -22 ячеек

Стенд демонстрационный для размещения информации для родителей-1шт.
 Стенд папка-передвижка о режиме деят-ти-1 шт.
 Панно для выставки детских работ1 шт.
 Стеллаж для экспериментирования-1 шт
 Стеллаж для материалов, игр и пособий-3 шт.
 Контейнер для хранения мелких.предметов-6 шт
 Проектор -1 шт
 Экран- 1 шт
 Компьютер- 1 шт
 Карта мира с животными разных стран- 1 шт

Средства обучения и воспитания

Оборудование для сюжетной игры

Игрушки-персонажи Куклы крупные (35 - 50 см) 3 разные
 Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками 7
 Мягкие антропоморфные животные, крупные 3 разные
 Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см) 7 разные
 Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) 15 разные
 Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья 1
 Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи 2
 Ширма настольная для театрализованных игр 1
 Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи 1
 Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки) 1
 Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 – 18 см) 1
 Набор масок сказочных животных 3
 Игрушки - предметы оперирования Набор столовой посуды (крупной и средней) 3
 Набор кухонной посуды (крупной и средней) 2
 Миски (тазики) 5
 Ведерки 1
 Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) 1
 Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки На каждого ребенка
 Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) 1
 Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы) 3
 Комплект кукольных принадлежностей 1
 Игрушечные утюг и гладильная доска 1
 Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) 3
 Грузовик (крупный, пластмассовый, прочный),

позволяющий детям садиться на него верхом 1
 Игрушечный кассовый аппарат 2

 Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера 4
 Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) 5 - 6
 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1
 Лодка, средних размеров 2
 Самолет, средних размеров 2
 Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов 5 в наборе
 Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", и т.д.) 2 комплекта
 Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами 1
 Игрушечная бензоколонка 1
 Кукольные коляски, соразмерные куклам 2 разные
 Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных 2
 Конь на палочке 3
 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3
 Полосатый жезл 1
 Бинобль (подзорная труба) 1
 Руль 1
 Весы 2
 Сумки, корзинки, рюкзаки 7 разные
 Телефон 2
 Маркеры игрового пространства Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см) 1
 Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см) 4
 Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см) 2
 Кукольный диванчик 1
 Шкафчик для кукольного белья 1
 Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами 1
 Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами 1
 Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") 2 разные
 Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" 1
 Складной остов автобуса (вагончика) 1
 Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево 1
 Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды) 1
 Ящик для мелких предметов- заместителей 1

Оборудование для игры с правилами

Для игр на ловкость Шар и воротца (набор) 2
 Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка" 3 разные
 Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек 1
 Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов 1
 Мячи (разного размера) 7

Оборудование для изобразительной деятельности

Для рисования Набор цветных карандашей (6 цветов) На каждого ребенка
Гуашь. Набор из 6 цветов На каждого ребенка плюс дополнительно
2 банки белого и 2 банки черного цветов
Краски пальчиковые (4 цвета) На каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14) На каждого ребенка
Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) На каждого ребенка
Подставки для кистей На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения На каждого ребенка
Для лепки Глина, подготовленная для лепки 0,5 кг на каждого ребенка
Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов) На каждого ребенка
Пластилин непачкающийся не менее 4-х цветов 3 коробки на каждого ребенка
Доски, 20 x 20 см На каждого ребенка
Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие 1 - 2 шт. на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки На каждого ребенка
Для аппликации Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач На каждого ребенка
Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Розетки для клейстера или жидкого клея
Подносы для форм и обрезков бумаги
Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

Оборудование для конструирования

Строительный материал Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева) 1 набор
Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента) Один набор
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) На каждого ребенка
Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.) 1 набор
Конструкторы Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы По 1 – 2 набора разных видов
Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п. 1 набор
Плоскостные конструкторы
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 5
Мозаики Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур 2 - 3

набора

Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы На каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Объекты для исследования в действии Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета 6 разные

Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов) 8

Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания 2 набора

Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) 6 шт.

Матрешки (5 - 7 элементов) 3 разные

Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой) 1

Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) 6 шт.

Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 1

Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине 10

Набор из пластмассовых крупных (4-7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометр. Форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов 1

Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета) 2 шт.

Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см 1

Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) 1

Набор объемных геометрических тел 1

Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) 2 шт.

Набор плоскостных геометрических форм 1

Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) 1

Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги) 1

Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) 10

Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) 2 - 3 рамки

Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами 1

Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) 1

Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры 1

Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) 10

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) 10 шт.

"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами 1

Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные) 2

Разноцветная юла (волчок) 1

Ветряные вертушки 4 разные

Музыкальная шкатулка 1

Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки,

трещотки, маракасы, тамбурины и др.) по 1 шт. на каждого

Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой) 1

Набор для экспериментирования сводой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки 1

Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки 1

Образно- символический материал Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода по 1-му набору каждой темы

Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики 10 разные

Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики 5 - 6 разные

Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами 1

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) 3 – 4 разные

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей 4 разные

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали 15 – 20 разные

Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) 10 разные

Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2 – 3 разные

Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) 2 - 3 разные

Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4) 20 – 30 разные

3.3 Описание обеспеченности Программы методическими материалами

Методическое обеспечение (обязательная часть) 6-7 лет

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева Издание 4-е 2021г.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва , 2014 –128 с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва , 2016.-64с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва , 2014. - 64 с. Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016. - 48 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-176с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 Хрестоматия для чтения 1-3 лет.-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. Гербова В.В. Наглядно – дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет. Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; и т.д.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. –Спб.2010, издание второе, дополненное и переработанное Каплунова И.М., Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 2-3 лет– Спб.2010, издание второе, дополненное и переработанное Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском

	саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 88 с.

3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников, потому что наши общегосударственные, общероссийские праздники, создают единое культурное пространство России.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной,

изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды старший возраст 5-7 лет

Образовательные области	Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование	План развития
Социально Коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Поликлиника: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). Столовая: колпак, фартук, посуда, продукты. Парикмахерская: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами. Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла Беби-бон с одеждой, пелёнки. Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки). Макеты объёмные – автобус.	Шофёр, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос, руль. Лётчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками. Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль.
	Центр природы (Уголок природы)	Календарь природы. Комнатные цветы. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления). Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Паспорт комнатных растений. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных и птиц. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки.	Дидактические игры на природоведческую тематику.
	Уголок дежурств	• Салфетницы • Плакат сегодня дежурят • Карточки сегодня дежурят • Салфетки • Схема дежурства по столовой • Фартуки для девочек • Фартуки для мальчиков • Косынки для девочек • Шапочки для мальчиков	Папка «Складываем салфетки красиво» Схема правильного раскладывания предметов на занятии Фартуки

		Природа: Лейки Опрыскивать для цветов Салфетки для протирания пыли Палочки для рыхления почвы Щетки Схемы ухода за растениями Клеенка	
	Центр ПДД и центр пожарной безопасности	Демонстрационный материал • «Дорожная безопасность»; • «Правила дорожного движения» • «Будь осторожен на улице!» • «Знай правила дорожного движения» • «Дорожная безопасность» • «Правила поведения на дороге» • «Правила безопасности дошкольника» • «Азбука дорожного движения» Карточка предметных картинок «Транспорт» Дидактические игры: Игрушечные машины и транспорт. Пожарные машины разных размеров.	Костюмы ГАИ. Макет светофора. Уголок ПДД. Огнетушитель. Маска – респиратор. Игрушки заместители для игры «Мы пожарные».
Познавательное развитие	Уголок уединения	Телефон для звонков маме или папе. Кукла. Чтобы ребенок мог выговориться и поговорить, рассказать свои переживания. Коробочка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды). Мирилка (коробочка примирения). Книжки. Сказки с добрыми героями Подушки – плакушки.	Фотоальбом с семейными фотографиями
	Уголок краеведения	Карта Самары. Все о Самаре. Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России. Альбом «Панорамы Родины» -Д/и: «Животные Самары»; -Д/и: Альбомы: «Наша Самара» ; «Наш край» «Народы Самары». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России. Традиции, обычаи, фольклор народов Самарской области. Флаги, гербы и другая символика . Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.Д/.	Альбом «Наш город». Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России. Самары
	Центр конструктивной деятельности	Деревянные большие кубики и кирпичики. Маленькие деревянные кубики и кирпичики. Лего . Пластмассовые кубики. Строительный материал (пластмассовые) разных размеров. Различные конструкторы с разными способами крепления <u>Схемы, образцы, рисунки</u> Плоскостные мозаики Коробочки разных размеров Пирамиды Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Коробки разных размеров. Палочки.	Образцы построек разной сложности. Наборы для моделирования Опорные схемы.
	Центр	Игра «Чудесный мешочек».	Игры с цифрами.

	математическое развитие	Рабочие тетради с заданиями. Настенная модель числового ряда с наличием чисел. Модель числовой прямой. Плакаты – схемы «Весёлый счёт» Наборы геометрических фигур Счётные палочки Модель часов. Часы настенные. Различные настольно-печатные, дидактические игры. Числовое лото. Математическое домино. Пособие по математике. Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий.	Модели числовых и временных отношений. Счёты. Различные календари. Геометрические головоломки.
	Центр Экспериментирования	Дидактическое пособие по времени года. Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита и воронки, соломки для коктейля, увеличительные стекла, материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновые груши разного объёма, магниты, песочные часы. Фартуки и нарукавники для проведения опытов. Энциклопедии, познавательная природоведческая литература. Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.) (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.) Медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки).	Карты природных зон. Карта мира. Глобус.
Речевое развитие	Центр речевого развития и центр «Будем говорить правильно»	Настольно-печатные игры: Картотека для артикуляционной гимнастики. Картотека с чистоговорками. Картотека со скороговорками . Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Буквы на кубиках. Сюжетные и предметные картинки. Домино. Пазлы. Художественная литература. Детские журналы. Различные азбуки и буквари. Загадки, ребусы, кроссворды. Мозаики. Доска, мел. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Схемы для составления рассказов и описания.	Плакат «Звуковые слоги» Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Настольные развивающие игры речевого характера.
	Центр «Здравствуй книга»	Книги, рекомендованные для чтения детям Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные сказки и сказки народов мира. Небылицы. Басни. Книги, любимые детьми. Сезонная литература. Портреты детских писателей. Занимательная азбука.	Серии сюжетных картинок Иллюстрированные сборники сказок, книжки малышки с хорошими рисунками и текстами
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок.	Схемы последовательного изготовления

развитие	деятельности	Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Мелки для рисования на доске и асфальте. Раскраски Выставка работ детского творчества. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись». материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.	поделки. Трафареты. Образцы для рисования.
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Ширма. Кукольный театр. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Пальчиковый театр. Театр резиновых игрушек. Магнитофон. Музыкальные инструменты – металлофон, бубен, маракасы, уголки. Музыкальные игрушки, деревянные ложки.	Театр из игрушек самоделок Набор сказок для драматизации. Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Центр физического здоровья и спортивный уголок «Будь здоров»	Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка. Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи пластмассовые, платочки, ленты, флажки, косички, султанчики. Кегли, кольцобросы. Дуги для лазания. Клюшки для хоккея. Картотеки подвижных игр. Массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка. Массажные мячик «Суджок».	Кубики с изображением упражнений. Бадминтон. Массажные рукавички. Картотека упражнений дыхательной гимнастики.
	Приемная	Шкафчики, на дверце: Имя ребенка. Можно смайлики настроения. Древо семьи. скамейки Информационный стенд для взрослых и детей: Меню Наша деятельность занятие. Тема, программное содержание. Материал по теме недели Режим дня Уголок «Здоровья». Стенд грамоты и дипломы Аллея славы детей группы.	Уголок логопеда. Уголок психолога. Для родителей. Портфолио детей. Аллея славы

		Сетка Портфолио	
--	--	--------------------	--

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)
С. Н. Николаева «Юный эколог»
Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой "Безопасность"
О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой "Приобщение к истокам русской народной культуры"
Формы организации: НОД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей.
Формы: группы, подгрупповые, индивидуальная
Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная деятельность; двигательная деятельность*)

Список используемой литературы

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №377» городского округа Самара
срок реализации 2022-2026 учебный год
- Инновационная программа образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2021
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000

Приложение

Перспективное планирование

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016г.

Название месяца	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Аппликация «Осенний ковер» (лит.1, стр. 10)	Лепка «Корзина с грибами» (лит.1, стр.9)	Аппликация по замыслу (лит.1, стр.21)	

	(лит. 1, стр. 9)				
октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч» (лит.1,стр. 12)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (лит.1, стр. 12)	Лепка фигуры человека в движении. (лит.1, стр. 12)	Аппликация Украшение силуэта разделочной доски «Жар – птица на ветке с золотыми яблоками». Развивать воображение, развивать умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным.	
ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным) (лит.1, стр.15)	Аппликация «Праздничный хоровод» (лит. 1, стр. 14)	Лепка «Дымковские барышники» (лит.1, стр.15)	Аппликация «Рыбки в аквариуме» (лит. 1, стр. 14)	
декабрь	Лепка «Птица» (лит.1, стр.16)	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» (лит.1, стр.17)	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» (лит.1, стр.17)	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» (лит.1, стр.17)	Лепка «Дед Мороз» (лит.1, стр.17)
январь	каникулы	Аппликация по замыслу (лит.1, стр.20)	Лепка «Лыжник» (лит.1, стр.19)	Аппликация «Корабли на рейде» (лит.1, стр.20)	
февраль	Лепка «Погранични к с собакой» (лит.1, стр.21)	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Лепка «Конек- Горбунок» (лит.1, стр.22)	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» (лит.1, стр.22)	
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» (лит.1, стр.22)	Аппликация «Новые дома на нашей улице» (лит.1, стр.24)	Лепка «Встреча Ивана- царевича с лягушкой» (лит.1, стр.23)	Аппликация «Радужный хоровод» (лит.1, стр.24)	Лепка «Декорати вная пластина» (лит.1, стр.23)
апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки» (лит.1, стр.24)	Аппликация «Полет на луну» (лит.1, стр.24)	Лепка «Няня с младенцем» (лит.1, стр.26)	Аппликация по замыслу (лит.1, стр.25)	
май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» (лит.1, стр.27)	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» (лит.1, стр.27)	Лепка «Черепашка» (лит.1, стр.27)	Аппликация «Белка под елью» (лит.1, стр.27)	

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015

	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	ООД1. «Лето» ст.32 ООД2. Декоративное рисование на квадрате. Ст. 33	ООД1. Кукла в национальном костюме» ст. 35 ООД 2. «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) ст.36	ООД1. «Золотая осень» ст.36 ООД 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» ст.38	ООД1. «На чем люди ездят» ст. 38.	
Октябрь	ООД 1. «Нарисуй свою любимую игрушку» ст.9 ООД 2. Рисование с натуры «Ветка рябины» ст.9	ООД1. Рисование с натуры «Комнатное растение» ст.40 ООД 2. Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) ст.43.	ООД1. «Город (село) вечером» .ст.45 ООД2.Декоративное рисование «Завиток» ст.45	ООД1.»Поздняя осень» ст.46. ООД2. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» ст.47.	.
Ноябрь	ООД1. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» ст.47 ООД2. «Как мы играем в детском саду» ст.53	ООД1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (на бумаге). ст.54 ООД 2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (доска, солонка) ст.54	ООД 1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи ст. 56. ООД 2. «Наша любимая подвижная игра»ст.57.	ООД1. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» ст.50.	
Декабрь	ООД1.Декоративное рисование ст.58 ООД 2. Декоративное рисование (продолжение)	ООД 1. «Волшебная птица» ст.59. ООД 2. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» ст.62.	ООД1 «Сказка о царе Салтане» ст.63. ООД 2. «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	ООД 1. «Зимний пейзаж» ст.65. ООД 2. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» ст.66	
Январь	.	ООД 1. «Новогодний праздник в детском саду»ст.66. ООД 2. . «Новогодний праздник в	ООД 1.Рисованиеденоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») ст.69 ООД2.Рисование	ООД 1. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» ст70 ООД 2. «Иней покрыл деревья» ст.71	ООД 1. Декоративное рисование «Букет цветов» (Жостовские

		детском саду». (продолжение) ст. 66	с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)ст.69		подносы) ст.68. ООД 2. Декоративное рисование «Букет цветов» (Павловские шали) ст.69
Февраль	ООД 1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи ст.75 ООД 2. «Сказочное царство» ст.76	ООД 1. «Наша армия родная» ст.77 ООД 2. «Зима» ст.78	ООД 1. «Конек – Горбунок» ст.79 ООД 2. «Конек – Горбунок» (продолжение)	ООД 1. Рисование с натуры «Ваза с ветками» ст.80 ООД 2. Рисование с натуры «Ваза с ветками» (продолжение) ст.80	
Март	ООД 1. «Уголок групповой комнаты» ст.82 ООД 2. «Нарисуй, что хочешь красивое» ст.83	ООД 1. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» ст.84 ООД 2. . Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение) ст.84	ООД 1. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» ст.86 ООД 2.	ООД 1. «Сказочный дворец» ст.72 ООД 2. «Сказочный дворец» (продолжение)	
Апрель	ООД 1. «Мой любимый сказочный герой» ст.88 ООД 2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» ст.90	ООД 1. «Обложка для книги сказок» ст.90 ООД 2. «Обложка для книги сказок» (продолжение)	ООД 1. Декоративное рисование «Завиток» ст.91 ООД 2. «Субботник» ст.92	ООД 1. «Разноцветная страна» ст.94 ООД 2. «Сказочные ручейки» или «Сказочный домик» (продолжение) ст.94	
Май	ООД 1. «Первомайский праздник в городе» ст.95 ООД 2. «Цветущий сад» ст.96	ООД 1. «Весна» ст.97 ООД 2. «Круглый год» (Двенадцать месяцев») ст. 99	ООД 1. «Круглый год» (Двенадцать месяцев») (продолжение) ст. 99 ООД 2. Рисование по замыслу «Родная страна» ст.100		

Образовательной области «Речевое развитие»

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа.Мозаика — синтез», Москва, 2016г.

Название	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
----------	----------	-----------	------------	-----------	----------

месяц					
Сентябрь	ООД №1 «Подготовишки» (лит. 1, стр.19) ООД №2 «Летние истории» (лит. 1, стр.20)	ООД №3 Звуковая культура речи (лит. 1, стр.21) ООД №4 (лит. 1, стр. 22)	ООД №5 «Для чего нужны стихи?» (лит.1, стр. 23) ООД №6 Пересказ сказки (лит. 1, стр. 24)	ООД №7 «Работа с сюжетной картиной» (лит. 1, стр. 25) ООД №8 «Беседа о А. Пушкине» (лит. 1, стр. 25)	
Октябрь	ООД №1 Лексико-грамматические упражнения (лит. 1, стр. 26) ООД №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (лит. 1, стр. 27)	ООД №3 Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте (лит. 1, стр. 28) ООД №4 «Русские народные сказки» (лит. 1, стр. 30)	ООД №5 «Вот такая история» (лит. 1, стр. 31) ООД №6 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» (лит. 1, стр. 32)	ООД №7 «На лесной поляне» (лит. 1, стр. 33) ООД №8 «Небылицы-перевертыши» (лит.1, стр. 34)	
Ноябрь	ООД №1 «Сегодня так светло кругом» (лит. 1, стр. 35) ООД №2 «Осенние мотивы» (лит. 1, стр.36)	ООД №3 Звуковая культура речи Работа над предложением (лит.1, стр. 37) ООД №4 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (лит. 1, стр. 39)	ООД №5 Лексические игры и упражнения (лит. 1, стр.40) ООД №6 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (лит. 1, стр. 41)	ООД №7 Подводный мир (лит.1, стр.41) ООД №8 Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама- Глянька из окошка...» (лит.1, стр.42)	
Декабрь	ООД №1 Лексические игры (лит.1, стр. 44) ООД №2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок (лит. 1, стр. 45)	ООД №3 Звуковая культура речи (лит. 1, стр. 46) ООД №4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (лит.1,стр.47)	ООД №5 «Тяпа и Топ сварили компот» (лит.1, стр. 48) ООД №6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (лит. 1, стр.49)	ООД №7 Лексические игры и упражнения (лит.1, стр. 49) ООД №8 Повторение стихотв. С. Маршака «Таежный месяц молодой» (лит.1, стр. 51)	ООД №9 Составление рассказа по серии сюжетных картин (по выбору воспитателя) ООД №10 Игры «Придумай слова-заменители», «Скажи наоборот», «Обобщающие понятия»(по выбору воспитателя)

Январь	каникулы	ООД №1 «Новогодние встречи» (лит. 1, стр. 54) ООД №2 «Произведения Н.Носова» (лит. 1, стр. 54)	ООД №3 Творческие рассказы детей (лит. 1, стр. 55) ООД №4 «Здравствуй, гостя-зима» (лит. 1, стр. 55)	ООД №5 Лексические игры и упражнения (лит. 1, стр.56) ООД №6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (лит. 1, стр. 57)	
Февраль	ООД №1 Чтение русс.нар.сказки «Никита Кожемяка» (лит. 1, стр. 58) ООД №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (лит. 1, стр. 58)	ООД №3 Работа по сюжетной картине (лит. 1, стр. 59) ООД №4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (лит.1, стр. 60)	ООД №5 Лексические игры и упражнения (лит. 1, стр. 61) ООД №6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (лит, 1, стр. 62)	ООД №7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» (лит. 1, стр. 62) ООД №8 Повторение пройденного материала (лит. 1 , стр. 63)	
Март	ООД №1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (лит. 1, стр. 63) ООД №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (лит.1, стр. 64)	ООД №3 Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (лит.1, стр. 65) ООД №4 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» (лит. 1, стр. 66)	ООД №5 Лексические игры и упражнения (лит. 1,стр. 67) ООД №6 «Весна идет, весне дорогу» (лит.1, стр. 68)	ООД №7 «Лохматые и крылатые» (лит. 1, стр. 70) ООД №8 Чтение былины «Садко» (лит. 1, стр. 71)	ООД №9 Дидактические игры «Сложи слово», «Читаем и составляем слова». ООД №10 Повторение материала по выбору педагога.
Апрель	ООД №1 Чтение сказки «Снегурочка» (лит. 1,стр. 71) ООД №2 Лексико-грамматические упражнения (лит.1,стр. 71)	ООД №3 Сочиняем сказку про Золушку. (лит. 1,стр. 72) ООД №4 Рассказы по картинкам (лит. 1, стр. 73)	ООД №5 Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте. (лит.1, стр. 74) ООД №6 Пересказ сказки «Лиса и козел» (лит. 1, стр. 75)	ООД №7 Сказки Г.Х.Андерсена (лит.1, стр. 76) ООД №8 Повторение пройденного материала (лит.1, стр. 76)	

Май	ООД №1 Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (лит. 1, стр. 76) ООД №2 Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте (лит. 1, стр. 78)	ООД №3 Весенние стихи (лит. 1, стр. 79) ООД №4 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (лит.1, стр. 79)	ООД №5 Лексико-грамматические упражнения (лит. 1, стр.80) ООД №6 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (лит.1, стр. 81)	ООД №7 ООД №8 Повторение материала по выбору педагога. (лит.1, стр. 81)	
-----	--	--	---	---	--

Образовательной области «Познавательное развитие»

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 1 - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; - совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Котрый по счёту?», «На котором месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни	Занятие 2 - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; - совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Стр.18	Занятие 3 - Уточнять представление о цифрах 3 и 4. - Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Стр. 20 Занятие 4 - Уточнять представление о цифре 3. - Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения	Занятие 5 - Уточнять представление о цифре 4. - Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Стр. 24 Занятие 6 - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Уточнять представление о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в

	недели. Стр. 17		соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр. 21	окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Стр. 25
Октябрь	Занятие 1 - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Уточнять представление о цифре 6. - Уточнить приёмы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Стр.27 Занятие 2 - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Уточнять представление о цифре 7. - Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). - Закреплять представление о	Занятия 3 - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представление о цифре 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Стр. 32 Занятия 4 - Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Стр. 34.	Занятия 5 - Совершенствовать умение составлять число 0 из единиц. - Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, легкий, тяжелее, легче. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Стр. 36 Занятия 6 - Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представление о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - Уточнить представление о весе предметов. - Формировать представление о временных отношениях и уточнить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Стр. 38	Занятие 7 - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Стр. 41 Занятие 8 - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрой от 1 до 9. - Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представление о временах года и месяцах осени. Стр. 44

	треугольниках и четырёхугольниках			
	- Закреплять умение последовательного определения и называть дни недели. Стр. 30			
Ноябрь	Занятия 1 - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр. 46 Занятия 2 - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Сравнивать умение строить сериационный ряд	Занятие 3 - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Стр. 51 Занятия 4 - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться	Занятие 5 - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. - Упражнять в изменении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 55 Занятие 6 - Учить составлять число 9 из двух чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. - Упражнять в изменении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 55 Занятия 6 - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью	Занятие 7 - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Стр. 61 Занятие 8 - Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в

	по весу предметов. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверх, вниз, слева, справа, посередине. Стр.48.	на листе бумаги в клетку. Стр. 54	условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 58	заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Стр. 67
Декабрь	Занятие 1 - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнять представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Стр. 67 Занятие 2 - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. - Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами. Стр. 69	Занятие 3 - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Стр. 71 Занятие 4 - Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объём сыпучих веществ с	Занятие 5 - Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольник и шестиугольник. Стр. 76 Занятие 6 - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические	Задание 7 - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Стр. 80 Занятие 8 - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.

		помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их части. Стр. 73	фигуры. Стр. 77	-Закреплять представление о последовательности дней недели. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Стр. 83
Январь	Занятие 1 -Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры окружающих предметах. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 85 Занятие 2 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 88	Занятие 3 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 90 Занятие 4 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 3,5, 10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать	Задание 5 -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 95 Задание 6 - Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение делить целое число на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Стр.96	Задание 7 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.Стр.98 Задание 8 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Стр. 100

		внимание, логическое мышление. Стр.93		
Февраль	Занятие 1 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счёте предметов по образцу. - Учить и измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 101 Занятие 2. - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Стр. 103	Задание 3 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. - Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. - Развивать представление о величине предметов.Стр.106 Задание 4 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Расширять представление о весе предметов. -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словестной инструкции.Стр.109	Занятие 5 - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление.Стр.111 Задание 6 --Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. - Развивать логическое мышление. Стр.114	Занятия 7 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание со сменой его основания. - Совершенствовать навыки счёта - Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Стр.116 Задание 8 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представление о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На каком месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображения. Стр.118

Март	Занятие 1	Занятия 3	Занятия 5	Занятия 7
	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. -Развивать внимание. Стр.120 Занятия 2 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание. Стр.123	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.Стр.126 Занятия 4 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших чисел. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Стр.128	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.Стр.130 Занятия 6 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Развивать пространственное восприятие формы. Стр.132	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. -Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. Стр. 134. Занятия 8 -Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счета в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.136.

Апрель	Занятие 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.138 Занятие 2 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.140	Занятие 3 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.143 Занятие 4 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по предоставлению. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.145	Занятие 5 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Стр.147 Занятие 6 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.149	Занятие 7 -Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.151 Занятие 8 -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. -Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.153
Май	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.

Образовательной области «Познавательное развитие»

1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

	Недели				
	I-ая неделя	II-ая неделя	III-я неделя	IV-ая неделя	V-ая неделя
сентябрь	ООД 1. «Предметы-помощники» (Лит.1, с.28)	ООД 2. «Во саду ли, в огороде» (Лит.2, стр.36)	ООД 3. «Дружная семья» (Лит.1, с.29)	ООД 4. «Экологическая тропа осенью» (Лит.2, стр.38)	Предметное окружение «Что на что похоже» (Лит.1, с.59)
октябрь	ООД 1. «Удивительные предметы» (Лит.1, с.31)	ООД 2. «Берегите животных!» (Лит.2, стр.41)	ООД 3. «Как хорошо у нас в саду» (Лит.1, с.33)	ООД 4. «Прогулка по лесу» (Лит.2, стр.36)	Предметное окружение Игра «Будь внимателен!» (Лит.1, с.60)
ноябрь	ООД 1. «Путешествие в прошлое книги» (Лит.1, с.35)	ООД 2. «Осенины» (Лит.2, стр.45)	ООД 3. «Школа. Учитель» (Лит.1, с.36)	ООД 4. «Пернатые друзья» (Лит.2, стр.49)	Предметное окружение Игра «Подбери пару» (Лит.1, с.64)
декабрь	ООД 1. «На выставке кожаных изделий» (Лит.1, с.39)	ООД 2. «Покормим птиц» (Лит.2, стр.53)	ООД 3. «Путешествие в типографию» (Лит.1, с.40)	ООД 4. «Как животные помогают человеку» (Лит.2, стр.55)	Предметное окружение Игра «Чудесные вещи рукотворного мира» (Лит.1, с.61)
январь	ООД 1. «Две вазы» (Лит.1, с.42)	ООД 2. «Зимние явления в природе» (Лит.2, стр.57)	ООД 3. «Библиотека» (Лит.1, с.43)	ООД 4. «Экологическая тропа в здании детского сада» (Лит.2, стр.59)	Социальное окружение ООД* «Город мой родной» (Лит.1, с.67)
февраль	ООД 1. «В мире материалов» (Лит.1, с.45)	ООД 2. «Цветы для мамы» (Лит.2, стр.62)	ООД 3. «Защитники Родины» (Лит.1, с.46)	ООД 4. «Экскурсия в зоопарк» (Лит.2, стр.63)	Социальное окружение ООД* «Я военным быть хочу, пусть меня научат» (Лит.1, с.70)
март	ООД 1. «Знатоки» (Лит.1, с.47)	ООД 2. «Мир комнатных растений» (Лит.2, стр.66)	ООД 3. «Мое Отечество - Россия» (Лит.1, с.49)	ООД 4. «Водные ресурсы Земли» (Лит.2, стр.69)	Социальное окружение ООД* «Все работы хороши» (Лит.1, с.72)
апрель	ООД 1. «Путешествие в прошлое счетных устройств» (Лит.1, с.51)	ООД 2. «Леса и луга нашей родины» (Лит.2, стр.71)	ООД 3. «Космос» (Лит.1, с.53)	ООД 4. «Весенняя страда» (Лит.2, стр.73)	Социальное окружение ООД* «Они сражались за Родину»

					(Лит.1, с.73)
май	ООД 1. «Путешествие в прошлое светофора» (Лит.1, с.54)	ООД 2. «Природный материал – песок, глина, камни» (Лит.2, стр.74)	ООД 3. «К дедушке на ферму» (Лит.1, с.56)	ООД 4. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Лит.2, стр.77)	Общение «В здоровом теле здоровый дух» (Лит.1, с.74)

Образовательной области «Познавательное развитие»
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство «Творческий Центр Сфера» 2012г.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 1 Из строительного материала «Здания» Стр.95	Занятия 2 Из строительного материала «Микрорайон города (села)» Стр.95	Занятия 3 Из строительного материала «Городской план» Стр.96	Занятие 4 Из строительного материала «По замыслу» Стр.96
Октябрь	Занятие 1 Из строительного материала «Мост» Стр.96	Занятие 2 Из строительного материала «Суда по чертежам» Стр.97	Занятие 3 Из строительного материала «По замыслу» Стр.97	Занятие 4 Из деталей конструктора «Лестница» Стр.97
Ноябрь	Занятие 1 Из деталей конструктора «Стол и стул» Стр. 98	Занятия 2 Из деталей конструктора «Тележка (тачка)» Стр. 98	Занятия 3 Из деталей конструктора «Корабль» Стр.98	Занятие 4 Из деталей конструктора «Самолёт» Стр. 98
Декабрь	Занятие 1 Из деталей конструктора «По замыслу» Стр.99	Занятие 2 Работа с бумагой и картоном «Мебель» Стр.99	Занятие 3 Работа с бумагой и картоном «Пароход с трубами» Стр. 100	Занятие 4 Работа с бумагой и картоном «Елочные игрушки» Стр. 100
Январь	Занятие 1 Работа с бумагой и картоном «Волшебный сундучок с сюрпризом» Стр. 101	Занятия 2 Работа с бумагой и картоном «Коврик» Стр. 101	Занятия 3 Работа с бумагой и картоном «Закладка» Стр.102	Занятие 4 Работа с бумагой и картоном «Дорожные знаки» Стр.102
Февраль	Занятие 1 Работа с бумагой и картоном «Мебель» Стр.102	Занятие 2 Работа с бумагой и картоном «Игрушки-забавы» Стр.103.	Занятие 3 Работа с использованным материалом «Транспорт» Стр. 103	Занятие 4 Работа с использованным материалом «Игрушки» Стр.104

Март	Занятие 1 Работа с использованным материалом «По замыслу» Стр. 104	Занятие 2 Работа с тканью «Салфетки» Стр.104	Занятие 3 Работа с тканью «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» Стр. 105	Занятие 4 Работа с тканью «Вышивание салфетки» Стр. 105
Апрель	Занятие 1 Работа с тканью «Чудесный мешочек» Стр. 106	Занятие 2 Работа с тканью «Игольница» Стр.106	Занятие 3 Работа с тканью «Кармашек для расчёски» Стр.107	Занятие 4 Работа с природным материалом «Декоративное панно» Стр. 107
Май	Занятие 1 Работа с природным материалом «Фигурки зверюшек и человечка» Стр. 107	Занятие 2 Работа с природным материалом «Кулон из бересты» Стр. 108	Занятие 3 Работа с природным материалом «Сюжетная композиция» Стр. 108	Занятие 4 Работа с природным материалом «По замыслу» Стр. 108

Диагностический инструментарий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

WWW.BUDDHISTMONK.VUNLO.BE | PHONE: 031 200000 | EMAIL: BUDDHISTMONK@VUNLO.BE

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]