

Аннотация
к программе «Исправление нарушений речи»
(профилактика речевых нарушений)
для детей 3 – 7 лет
платная образовательная услуга

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и учителям-логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР). На сегодняшний день актуальна также является проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели развития детей с речевыми нарушениями в условиях обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида. Решением данной проблемы стала разработка программы учителя-логопеда, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Дошкольный возраст – это возраст активного вхождения в мир социальных отношений, познания социума, определения своего места в нем. Уровень речевого развития ребенка будет определять, насколько успешным будет его адаптация в этом мире.

Развитие речи включается в себя несколько направлений. От того, насколько речь ребенка будет развита, выразительна, понятна для собеседника, во многом зависит возникновение эмпатии при общении. Освоение дошкольниками указанных средств имеет свою специфику. Наиболее актуальна эта проблема для детей с ФН, ФФН, ОНР, для которых характерно отставание в развитии основных характеристик устной речи.

Вследствие несформированности фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речи у детей с нарушениями речи страдает связность их высказываний, что существенно влияет на их поведение в момент речевой коммуникации. Речь детей монотонна, мало выразительна, однообразна. Все эти проблемы, если ими не заниматься в детском возрасте, вызывают в дальнейшем трудности общения с окружающими, которые, в свою очередь, мешают детям выстраивать полноценные отношения со сверстниками, а также ведут к неуспеваемости в школе (нарушения чтения и письма).

Отличительными особенностями является: в данной программе предложен рациональный материал по развитию речи дошкольников, рассчитанный на детей с речевыми нарушениями, но его можно использовать и на занятиях с детьми с нормой речевого развития, имеющими отставания в словаре, грамматическом строе и связной речи; занятия могут посещать дети, имеющие нарушения речи, однако, не посещающие ДОО с ОНР.

Практическая значимость заключается в разработанном нами комплексе речевых средств для овладения навыками правильной, выразительной, красивой речи посредством логопедических занятий. Эта программа может быть полезна логопедам, специальным педагогам и воспитателям в системе общего, специального и дополнительного образования дошкольников.

В данной программе можно найти сетку занятий, методические рекомендации к ним, примерный минимум знаний по лексическим темам, изучаемым в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе с параллельной отработкой грамматических категорий в зависимости от онтогенеза. Методисты и заведующие ДООУ, ознакомившись с методическими рекомендациями, смогут оказывать более квалифицированную помощь педагогам ДООУ. Родители детей, имеющих общее недоразвитие речи, изучив материалы методических рекомендаций, станут более грамотно, осознанно и активно участвовать в процессе коррекции дефекта.

Актуальность программы заключается в том, что речевое развитие ребёнка – это один из показателей готовности ребёнка к школе. Статистика подтверждает, что в последние годы, число детей, поступающих в школу с нарушениями речи неуклонно растёт. Основная задача логопеда ДООУ – предупредить неуспеваемость у этой категории воспитанников, так как недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторон речи, является серьёзным препятствием для усвоения детьми программного материала, а нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение в чтении и письме. Кроме того, у детей, как правило, недостаточно сформированы психические процессы, как вторичные проявления речевого дефекта. Их коррекция возможна в процессе устранения фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений, как первичного дефекта.

Цель программы

- предупредить и устранить речевые нарушения, обусловленные фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи (профилактика речевых нарушений);
- создать базу для успешного усвоения общеобразовательной программы.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Каждый этап коррекционной работы решает ряд задач:

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- активизация речевой деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие языковой интуиции.

Предлагаемая программа предназначена учителям-логопедам для работы с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения речи и с нормой речевого развития в детских садах. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей с речевыми нарушениями от 3 до 6,5 – 7 лет, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения данной категории детей с целью преодоления и профилактики речевых нарушений.

Она может быть предложена на менее продолжительный срок обучения (на 1 год), если коррекционная работа начинается с младшей (на четыре года) или со старшей (на два года) группы. Отличительной чертой Программы является гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребёнка любого дошкольного возраста, начиная с 3-х лет.

Цель специального обучения – преодоление, компенсация имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных нарушениями речи, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, учебной и т.д.

Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно обоснованной организации **системы воспитания и обучения**, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Проблема коррекции речи, воспитания и обучения детей решается одновременно совместными усилиями логопеда, воспитателей, психолога, физкультурного и музыкального руководителя при осуществлении тесного контакта с родителями.

Преодоление речевых нарушений у детей осуществляется путём использования поэтапной системы формирования речи.

Программа **предусматривает:**

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез;
- взаимосвязь в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе с детьми;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Коррекционная работа, начатая со второй младшей группы, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Сложность осуществления коррекционно-логопедической работы в массовом детском саду заключается в необходимости сочетания двух видов Программ, с одной стороны Программы массового детского сада (в данной программе за основу взята программа «От рождения до школы»). Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2019. – с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. Решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо №309/07 от 25.09.2019), а с другой стороны коррекционной.

Данная программа составлена с опорой на следующие коррекционные Программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
4. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОНР (для детей 3-7 лет) Мазанова Е.В.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не в полной мере подходят для использования в дошкольном образовательном учреждении. Этим и обусловлена значимость написания Рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную

образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении речевых трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа предназначена для детей 3-7 лет с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, а так же для детей с нормой речевого развития, воспитывающихся в общеразвивающих группах дошкольного образовательного учреждения. Срок реализации программы – от 1 года до 4 лет.

Общая цель коррекционно-логопедической работы - профилактика речевых нарушений, развитие фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формирование грамматических категорий, обогащение словарного запаса, развитие связной, коммуникативной функции речи.