

Описание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №377» г. о. Самара

ООП ДО структурно состоит из разделов: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Целевой раздел:

- Пояснительная записка

ООП ДО Составлена на основе инновационной образовательной программы Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 377» городского округа Самара по организационно-правовой форме является муниципальным автономным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом комбинированного вида.

В ДОУ функционирует 21 группа: 18 групп общеразвивающей направленности;

3 группы для детей с косоглазием и амблиопией.

Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. МАДОУ состоит из 3 корпусов. Пензенская 69, Дзержинского 18, К. Маркса 55

Цели ООП ДО

-создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- воспитывать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте с трёх до сем лет, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 2) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 3) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5) обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на основании заключений ГПМПК в коррекционные группы и на логопункт, с учётом их индивидуальных возможностей

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основным из которых является игра.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Дошкольный возраст (3-6 лет) связан с доминированием игровой деятельности. На него приходятся главные

достижения ребенка в познавательном (формируются представления о связи различных сфер действительности, образное и начало логического мышления, сенсорные и интеллектуальные способности), эмоционально-волевом развитии (определяются приемы саморегуляции, самостоятельность поведения, развиваются осознанная дисциплинированность, инициативность действий, способность к общению, формируются чувство долга, ответственности и т.п.). На рубеже 6-7 лет жизни формируются предпосылки учебной деятельности для успешного перехода к школьному обучению. Воспитание ребенка дошкольного возраста должно ориентироваться на особенности его развития в младшем возрасте.

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы ДОО №377 представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребёнка сформированы элементарные знания о природе родного края и желание оказывать посильную помощь в поддержании природных объектов;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребёнка сформирован двигательный опыт в упражнениях циклического характера;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, обращенную речь не только к себе, но и к группе;
- сформированы навыки диалогической речи;
- владеют навыками самообслуживания;
- улучшилась регуляция собственной деятельности;
- готовы к обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из целей, задач, принципах и подходах, особенностей развития детей, планируемых результатах в реализации программ Р.Б. Стеркина «Основы безопасности», О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.Н. Николаева «Юный эколог»

В целевом разделе представлена диагностика.

Содержательный раздел.

Образовательная деятельность, осуществляемая в дошкольном образовательном учреждении направлена на психолого-педагогическую поддержку и позитивную социализацию детей, их разностороннее развитие, поддержку детской инициативы и охватывает следующие структурные

единицы (образовательные области), представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое развитие

физическое развитие

СОЦИАЛЬНОКОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Цель образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей: позитивная социализация детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОКОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
- 3) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 5) Развитие трудовой деятельности.
- 6) Формирование культурных практик у детей старшего дошкольного возраста на примере семейных ценностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

- Задачи:
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
 - Формирование познавательных действий, становление сознания.
 - Развитие воображения и творческой активности.
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

•Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

•Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 1. Формирование элементарных математических представлений по направлениям:

- количество и счёт,
- величина, • форма, • ориентировка во времени, • ориентировка в пространстве

2. Организация детского экспериментирования путем наблюдений, опытов, поисковой деятельности.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора по направлениям:

- Ребёнок: взаимодействие с социальным миром
- Традиции и культура народа.
- Природа родного края
- Развитие конструктивной деятельности
- Экологическое воспитание детей - развитие элементарных естественно научных представлений о человеке, животном и растительном мире; формирование экологической культуры детей.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи

- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Формирование лексического строя речи (словаря)
- Развитие связной речи

1. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

1. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Художественно-изобразительная деятельность → рисование → лепка → аппликация v

Детское изобразительное конструирование → из строительного материала. → из бумаги. → из природного материала. → из промышленных отходов. → из деталей конструкторов. → из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие детей → слушание → пение → музыкально-ритмические движения → игра на детских музыкальных инструментах → развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Цель образовательной деятельности по физическому развитию детей: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Основные задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития,

совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; воспитание целенаправленности действий и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Содержательном разделе ООП ДО прописаны способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия пед.

коллектива с родителями, что отражается по 5 образовательным областям.

Организационно-посреднические (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительские (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогические (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ)

В ООП ДО вставлена Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания имеет те же разделы, что и ООП ДО.

Пояснительная записка.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

Цели и задачи Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

я и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Принципы и подходы к созданию программы воспитания

- ☐ Принцип поддержки разнообразия детства
- ☐ Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- ☐ Принцип позитивной социализации ребенка
- ☐ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- ☐ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ☐ Принцип сотрудничества Организации с семьей
- ☐ Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации,
- ☐ Принцип индивидуализации дошкольного образования
- ☐ Принцип возрастной адекватности образования
- ☐ Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Программа воспитания детей дошкольного возраста составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности

В основе программы лежат Ценности Родины, человека, дружбы, семьи, ценность знаний, здоровья, труда, культуры и красоты.

В целевом разделе РПВ представлен уклад и традиции МАДОУ. Сообщества и стейк-холдеры.

В целевом разделе выделены целевые ориентиры воспитательной работы с детьми с 2-3 лет и до 8 лет.

2 раздел программы воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах. Воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 377» г.о. Самара. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Содержание воспитания определяется по шести направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания

- Этико-эстетическое направление воспитания

Раздел Организационный.

Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования
Представлены события ДОО
Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды
Представлено кадровое обеспечение
Представлено нормативно-методическое обеспечение
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей

4 раздел содержит информацию по целям, задачам, результатам освоения части, формируемой участниками образовательных отношений в области воспитания детей. Программы Р. Б. Стеркина «Безопасность», С.Н.Николаева «Юный эколог», О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры»

Календарный план на учебный год.

Программа ООП ДО после раздела Программы воспитания идет описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Далее ООП ДО содержит информацию по работе с детьми с ОВЗ и инклюзией в ДОО.

Для работы с детьми в группах компенсирующей направленности составлен план обучения и воспитания.

План, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, предусматривает разнообразные виды деятельности внутри и вне помещения, спокойные и активные интегрированные занятия, индивидуальную деятельность, занятия маленькими и большими группами. Учебно-воспитательный процесс осуществляется по трем основным направлениям: - регламентированная деятельность с целенаправленными интегрированными занятиями, преследующие определенные дидактические цели;

- нерегламентированная деятельность с различными формами воспитания при участии педагога, направленная на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек, навыков, нравственных начал;

- деятельность с предоставлением ребенку свободного выбора рода деятельности (игра, общение и др.)

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

- принцип индивидуального подхода, который предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку и соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм и методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка(индивидуализация);
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Для проведения полноценной образовательной деятельности создана в каждой группе соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка. Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести, для поэтапного вхождения в коллектив сверстников специалисты детского сада разработали индивидуальный маршрут сопровождения детей с ОВЗ

В ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов специалисты используют различные стратегии в обучении: «Обучения навыкам взаимодействия» (выполнение словесных инструкций с привлечением детей в группе) Применение стратегии подсказок и поощрений помогает в более короткие сроки приобретать социальный навык у детей с ОВЗ. Привлечение сверстников с общеобразовательной группы на занятия с детьми с ОВЗ, что в дальнейшем создаст более плавный переход ребёнка в общеразвивающую среду. Введение стратегии самоуправления с активным включением родителей в коррекцию поведения.

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства учреждения: педагогическим коллективом,

родителями (законными представителями) и предполагает организацию сетевого взаимодействия с заинтересованными организациями.

Кадровое обеспечение В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусмотрены: -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -музыкальный руководитель; -инструктор по физической культуре.

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Материально-техническое обеспечение. Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, аудиосистемами, проектором. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет в полном объеме решать поставленные коррекционные задачи. Предметно-развивающая среда в учреждении подобрана в соответствии с современными требованиями, возрастом детей и санитарными нормами. Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты: педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками, и техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска).

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Информационное обеспечение. В течение учебного года в образовательном учреждении созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Далее прописан библиотечно-методический фонд для работы с детьми ОВЗ
Прописана специфика групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По 5 образовательным областям прописаны цели, задачи, результаты освоения. Программы Р. Б. Стеркина «Безопасность», С.Н.Николаева «Юный эколог», О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры»

В данном разделе отражено календарно-тематическое планирование и сложившиеся традиции в МАДОУ,

3. Организационный раздел.

Описание материально-технического обеспечения Программы отражается в справке в соответствии с Приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 11.12.2012 № 1032

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

→ учитывать возрастные особенностей детей

Требования к развивающей предметно- пространственной среде

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ –насыщенность

вариативность

трансформируемость

полифункциональность

доступность

безопасность

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Художественно- эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыкально- театрализованной деятельности

Социально- коммуникативное развитие

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр безопасности

Речевое развитие

- Центр приобщения к художественной литературе
- Центр речевого развития

Физическое развитие

- Центр физического развития и сохранения здоровья

Познавательное развитие

- Центр экологии
- Центр опытно- экспериментальной деятельности
- Центр математического и сенсорного развития
- Нравственно- патриотический центр
- Центр конструктивной деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Режим дня детского сада -

чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для возрастных групп разработаны на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; примерных режимов дня реализуемой в ДОО примерной образовательной программы; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Ежегодно прописывается календарный учебный график и учебный план.

Данный раздел содержит информацию по традиционным событиям, содержит краткую информацию по культурно-досуговым мероприятиям. В части, формируемой участниками образовательных отношений, прописывается методическая литература по содержанию парциальных программ и технологий.

4 раздел. Дополнительный.

В данном разделе прописаны кратко возрастные и иные характеристики детей. Перечень программ и технологий. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.