ПРИНЯТО

Общим собранием работников
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка-
детский сад № 377» г. о. Самара
Протокол № 2 от 25.02.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка-детский сад № 377»
г. о. Самара
Приказ №53-од от 28.02.2022

Положение

**о системе мониторинге оценки качества образования Автономного учреждения
образовательной и адаптированной программы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад № 377» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 377» городского округа Самара (далее – Автономного учреждения) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Уставом Автономного учреждения и др.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование родителей;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Автономного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Автономном учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

2.2.2. сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

2.2.3. принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей;

2.2.4. изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования Автономного учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Автономного учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Автономного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии, приглашенных специалистов и др.).

3.2. Администрация Автономного учреждения:
формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного

учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

направляет предложения в комиссию по стимулирующим выплатам по итогам результатов мониторинга о распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения.

3.3. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

качество организации образовательного процесса;

качество результата освоения ООП образовательного учреждения;

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, коррекционного образования (в случае его организации); - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня и т.п.);

динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

4.4.2. Требования к кадровым условиям:

укомплектованность кадрами;

образовательный ценз педагогов;

уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

динамика роста категорийности;

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

4.4.3. Требования материально-техническим условиям:

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.4.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Автономного учреждения и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для коррекционного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
обеспеченность методическими пособиями и литературой;
эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

4.6. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

динамика показателя здоровья детей;

динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Автономного учреждения.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Автономного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Автономного учреждения.