

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №377» городского округа Самара

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 01.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №377»
О.А. Карева
Приказ № 101-од от 01.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Маленькие исследователи»**

Педагоги:

Креккер Светлана Валерьевна

Горкина Нина Степановна

Булгакова Наталья Петровна

Ознакомительный уровень

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст: 6-7 лет

г. Самара, 2022

Оглавление

№	Название	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	14
3	Содержание программы	15
4	Методическое обеспечение	17
5	Список литературы	19
6	Приложение «Календарно-тематический план»	21
7	Приложение «Диагностический инструментарий»	24

1. Пояснительная записка.

Прежде чем давать знания, надо
научить думать, воспринимать,
наблюдать.

В. Сухомлинский

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного воспитания и обучения говорится о том, что дошкольное воспитание и обучение обеспечивает: познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности, формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знаний об окружающем мире в процессе деятельности. Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддьяков, считают дошкольное детство наиболее сенситивным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой

ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно – манипуляторная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие – исследователи» составлена в соответствии с нормативными документами.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 о направлении информации Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы имеет естественнонаучную направленность, обеспечивающую более глубокие знания, умения по опытно экспериментальной деятельности.

Новизна программы

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы.

- Особое внимание уделяется развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий на основе поисково-исследовательской деятельности.

- Занятия проводятся эмоционально в игровой форме посредством использования опытов и экспериментов.

- Содержание программы сориентировано на создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей, собственного познавательного опыта каждого ребенка.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных

качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Отличительная особенность программы Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно–исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Обучающие:

- познакомить с многообразием живых существ и взаимосвязи живых организмов в природе;
- познакомить с сезонными изменениями родного края;
- познакомить с камнями, почвой, вулканами;
- познакомить с особенностями строения насекомых.

Развивающие:

- развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение;
- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно–исследовательской деятельности: формулировать гипотезу, доказывать в практической деятельности;
- развивать детскую любознательность;
- активизировать речь и обогащать словарь детей.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

Методы и приёмы работы.

В работе возможно использование как традиционных методов, так и инновационных.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций и др.)
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).
- Практические методы. Большое значение придаётся ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты).

Инновационные методы.

- использование элементов ТРИЗ. Использование приёма «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твёрдого и газообразного состояния воды.
- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.
- использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования возможно применение компьютерных средств обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Состав групп: Формирование групп по желанию воспитанников с согласия их родителей.

Возрастная категория: дети 6-7 лет.

Количество занятий: 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий всего.

Продолжительность занятий: - 30 минут

Срок реализации: – 9 месяцев.

Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; --- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Способы определения результативности степень соответствия ожидаемых и полученных результатов устанавливается на основании систематического контроля и сбора информации:

- педагогическое наблюдение
- беседа
- тестирование
- рассказы детей
- «Книга опытов и экспериментов» (книга, созданная в течение учебного года с фотографиями, описаниями опытов, высказываниями детей)
- журнал промежуточных результатов освоения детьми программы по дополнительному образованию (данные методики Л.Н.Прохоровой «Выбор деятельности», данные уровней овладения детьми экспериментальной деятельности Ивановой А.И., индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования).

Контроль обучения реализуется в различных формах:

- Текущий контроль;
- Тематический контроль;
- Итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью установления качества и эффективности выбранных форм занятий, методов обучения и

способов деятельности обучающихся, а также с целью проверки усвоения обучающимися содержания программы. Текущий контроль осуществляется с помощью педагогического наблюдения, игр, бесед, индивидуальных и групповых заданий различных типов.

Тематический контроль осуществляется по окончании изучения определенного раздела программы с целью установления степени усвоения обучающимися содержания программы и планирования педагогической деятельности на следующих этапах обучения, определения необходимости коррекции знаний и умений детей, повторения уже изученного материала. Тематический контроль организуется в форме образовательных игр, использующих и расширяющих основные понятия, факты, термины и определения раздела с включением задач экспериментального характера. При проведении тематического раздела при необходимости используются тестовые задания, задания проблемного и эвристического характера.

Итоговый контроль осуществляется на этапе завершения обучения по данной программе и включает в себя понятия, факты, термины и определения по всему содержанию программы. Обязательной частью итогового контроля является представление обучающимися выполненных индивидуально или в небольших группах самостоятельно разработанных экспериментов, небольших исследований.

Формы проведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы и достижений обучающихся, осваивающих программу:

- «Книга опытов и экспериментов» (книга, созданная в течение учебного года с фотографиями, описаниями опытов, высказываниями детей);
- открытые мероприятия;
- проведение научных шоу для родителей и сверстников.

Воспитательная работа в дополнительном образовании является созданием и укреплением детского коллектива. Методика создания и воспитания детского коллектива базируется на двух вещах: первое - нужно вовлекать всех детей

разнообразную, содержательную совместную деятельность; второе - необходимо организовать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла детей в дружный и работоспособный коллектив. На протяжении всего учебного процесса организовывается воспитательная работа так, чтобы было как можно больше совместных и интересных дел и мероприятий, где ребята смогли не только поучаствовать, но и стать организаторами общего дела. Для этого в процессе подготовки к мероприятию можно распределить ребят по группам (2 - 3 человека) и поручить подготовить то или иное задание.

Взаимодействие с семьей известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации, следует убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказывать, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Магнит и его свойства	4	1	3

3	Простые опыты с бумагой	4	1	3
4	Экспериментирование с водой	4	1	3
5	Экспериментирование с воздухом	4	1	3
6	Занимательные опыты и эксперименты	4	1	3
7	Свет и его свойства	4	1	3
8	Экспериментирование с песком и глиной	4	1	3
9	Занимательные опыты и эксперименты	6	1	5
	Итого	36	9	27

3. Содержание программы

Название темы	Теория	Практика
Магнит и его свойства	Знакомство с понятием магнит. Формирование представлений о свойствах магнита. Активизация знаний детей об использовании свойств магнита человеком.	1. «Волшебные магниты» (притягивает/не притягивает). «Как достать скрепку из воды не замочив руки» (действие магнита через стекло). 2. «Магнитные куклы» (действие магнита через картон и бумагу). 3. «Летающие бабочки» (действие магнита через ткань). 4. «Земля-магнит» (закрепление свойств магнита, практическое упражнение с компасом).
Простые опыты с бумагой	Знакомство с основными свойствами бумаги. Бумага в жизни человека. Бумага и экология. Выяснить как основные пищевые средства взаимодействуют с бумагой.	1. «Бумажный кораблик» (знакомство со свойствами бумаги, ее отличием от других материалов, узнать как бумага сгибается). 2. «Сколько бумага занимает места в пространстве», «Монетка» (взаимодействие пищевых предметов с бумагой). 3. «Мост из бумаги», «Удержи книжку бумагой» (прочность бумаги), 4. «Экологическая игра» (скорость разложения бумаги в почве).
Экспериментирование с водой	Формировать знания о значении воды в жизни человека. Знакомство со свойствами воды.	1. «Вода, водица» (прозрачность и вкусовые свойства). 2. «Плывет, плывет кораблик» (тонет/не тонет), «Вода и пар» (состояние воды, испарение воды). 3. «Замерзшая вода» (состояние воды). 4. «Экологическая сказка» (исследование влияния на воду

		природного материала).
Экспериментирование с воздухом	Уточнить понятие детей о том, что воздух это не невидимка, а реально существующий газ. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	1. «Этот удивительный воздух» (свойства воздуха). 2. «Веселый шарик» (скорость воздуха), «Забавные кляксы» (выдувание краски). 3. «Где есть воздух?» (обнаружение воздуха в пространстве, почве, воде)
Занимательные опыты и эксперименты	Закрепление свойств бумаги и воды. Закреплять умение применять лупу, знать ее назначение. Познакомить с природными лупами. Знакомство с рисованием на молоке. Знакомство с понятие звук.	1. «Цветы лотоса» (закрепление свойств взаимодействия воды и бумаги). 2. «Естественная лупа» (изготовление лупы с помощью подручных материалов). 3. «Молочная палитра» (взаимодействие молока с жиром и пищевыми красителями). 4. «Говорящая веревка» (распространение звука).
Свет и его свойства	Знакомство с понятием свет, его значении для жизни на Земле. Объяснить как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света), почему происходит смена дня и ночи.	1. «Эффект радуги» (свойства, движение света), «Солнце греет краски» (свойства улавливания теплого света разными цветами). 2. «Солнечное затмение» (свойство прохождения солнечных лучей), «Может ли светить отключенная лампочка» (свойства трения и получения света). 3. «Очки» (представление о светофильтрах). 4. «Путешествие в зазеркалье» (отражение света от различных поверхностей).
Экспериментирование с песком и глиной	Познакомить детей со свойствами природных материалов: почвы, песка, глины. Взаимодействие песка, глины с водой, высокой температурой. Использование песка и глины людьми.	1. «Песочная страна» (свойства песка), «Глина, какая она?» (свойства глины). 2. «Песочные часы» (сыпучесть песка). 3. «Посадка луковицы» (где луковица вырастет быстрее). 4. «Песок и глина» (представление о влиянии высоких температур на песок и глину)
Занимательные опыты и эксперименты	Закрепление полученных знаний. Постановка самостоятельных опытов и экспериментов.	1. «Мы фокусники» (взаимодействие различных материалов с магнитом). 2. «Дождевые облака» (свойства воды). 3. «Исчезающая монетка» (свойства света). 4. Самостоятельные опыты и

4. Методическое обеспечение

4.1. Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, дидактические игры, физминутки);
- наглядные (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми).

4.2. Методы обучения:

- поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;
- проведение экспериментирования, опытов (практических);
- беседы (конструктивные);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач.

4.3. Средства обучения:

- комната экспериментирования: «Мини-лаборатория»;
- уголки природы и экспериментирования в группах;
- коллекции природного и бросового материала;
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).
- наборы для экспериментирования.

4.4. Техническое оснащение занятий:

Материалы для организации детского экспериментирования:

- 1 Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)
- 2 Мерные ложки
- 3 Сита и воронки разного объема из разного материала
- 4 Резиновые груши разного объема
- 5 Резиновые и пластиковые перчатки
- 6 Пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл
- 7 Резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля
- 8 Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар)
- 9 Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки для мороженого
- 10 Природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы)
- 11 Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет)
- 12 Технические материалы (гайки, болты в контейнерах)
- 13 Прихватки, пинцеты с закругленными концами
- 14 Увеличительные стекла, микроскоп, пробирки
- 15 Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
- 16 Часы механические, песочные
- 17 Свеча и подсвечник
- 18 Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
- 19 Степлер, дырокол, ножницы
- 20 Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок
- 21 Тальк, детский крем
- 22 Карточки для самостоятельного проведения опытов, схемы для фиксации результатов
- 23 Наборы для проращивания семян.
- 24 Наборы «Тело человека», «Солнечная система»
- 25 Наборы для экспериментов с электричеством.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие интерактивной доски и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат для фотографирования детских сделанных экспериментов.

5. Список используемой литературы

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
4. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
5. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
7. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
8. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
9. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.
10. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
11. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно – экспериментальная деятельность»
12. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного

образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

12. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

13. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

14. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

15. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80

«Календарно-тематический план»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, методика «Выбор деятельности», Л.Н. Прохоровой
2	Магнит и его свойства	4	1	3	Текущий контроль, открытое мероприятие
3	Простые опыты с бумагой	4	1	3	Игра, тематический контроль
4	Экспериментирование с водой	4	1	3	Опрос, текущий контроль, тематический контроль
5	Экспериментирование с воздухом	4	1	3	Опрос, тематический контроль
6	Занимательные опыты и эксперименты	4	1	3	Игры
7	Свет и его свойства	4	1	3	Текущий контроль, тематический контроль
8	Экспериментирование с песком и глиной	4	1	3	Текущий контроль, тематический контроль
9	Занимательные опыты и эксперименты	6	1	5	Тематический контроль
Итого		36	9	27	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1				Беседа	2	Вводное занятие	методика «Выбор деятельности», Л.Н. Прохоровой
2				Познавательно-экспериментальное	1	Магнит и его свойства	Текущий контроль
3				Познавательно-экспериментальное	1	Магнит и его свойства	Текущий контроль
4				Познавательно-экспериментальное	1	Магнит и его свойства	Открытое мероприятие
5				Познавательно-экспериментальное	1	Магнит и его свойства	Текущий контроль
6				Познавательно-экспериментальное	1	Простые опыты с бумагой	Игра
7				Познавательно-экспериментальное	1	Простые опыты с бумагой	Игра

8				Познавательно-экспериментальное	1	Простые опыты с бумагой	Игра
9				Экологическая игра	1	Простые опыты с бумагой	Тематический контроль
10				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с водой	Опрос
11				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с водой	Опрос
12				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с водой	Текущий контроль
13				Экологическая сказка	1	Экспериментирование с водой	Тематический контроль
14				Познавательно-экспериментальное	2	Экспериментирование с воздухом	Опрос
15				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с воздухом	Опрос
16				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с воздухом	Тематический контроль
17				Познавательно-экспериментальное	1	Занимательные опыты и эксперименты	Игра
18				Познавательно-экспериментальное	1	Занимательные опыты и эксперименты	Игра
19				Познавательно-экспериментальное	1	Занимательные опыты и эксперименты	Игра
20				Познавательно-экспериментальное	1	Занимательные опыты и эксперименты	Игра
21				Познавательно-экспериментальное	1	Свет и его свойства	Текущий контроль
22				Познавательно-экспериментальное	1	Свет и его свойства	Текущий контроль
23				Познавательно-экспериментальное	1	Свет и его свойства	Текущий контроль
24				Познавательно-экспериментальное	1	Свет и его свойства	Тематический контроль
25				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с песком и глиной	Текущий контроль
26				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с песком и глиной	Текущий контроль
27				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с песком и глиной	Текущий контроль
28				Познавательно-экспериментальное	1	Экспериментирование с песком и глиной	Тематический контроль
29				Научное шоу	2	Занимательные опыты и эксперименты	Тематический контроль
30				Научное шоу	2	Занимательные опыты и	Тематический контроль

						эксперименты	
31				Научное шоу	1	Занимательные опыты и эксперименты	Тематический контроль
32				Игра	1	Занимательные опыты и эксперименты	Тематический контроль

Механизм оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся

Проверка знаний, умений и навыков обучаемых происходит 2 раза в год (сентябрь/май). Полученные данные заносятся в «Журнал промежуточных результатов освоения детьми программы по дополнительному образованию». На основе данных, полученных в начале года решаются следующие образовательные задачи:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории в данном направлении);
- оптимизация работы с группой детей.

Предпочитаемый вид деятельности детьми

Цель – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей, исследовать предпочитаемый вид деятельности.

Для этого используется методика «Выбор деятельности», разработанная кандидатом педагогических наук Л.Н. Прохоровой.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;
5. Труд в уголке природы;
6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать 3 ситуации, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу.

Таблица 2 – Выбор деятельности

№	Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью
(5-6 лет)

За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных

		последствия своих действий	это сделать?»	поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то – то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	Год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		